

Opvoeding en Onderwijs

Een compilatie van teksten uit de Agni Yoga-serie



Nicolas Roerich: Signs of Christ, 1924.
Tempera on canvas, 74 x 117.5 cm.
International Centre of the Roerichs, Moscow

"Mensen houden van geheimzinnigheid, en het terrein van geestelijke studie zou hen tot menige gesloten deur voeren. Waarom vermijden mensen dan alles wat hen onbekend is? Omdat hen op school is onderwezen: 'Doe maar gewoon als iedereen'. Richt de geest op het onbekende! Een dergelijk streven zal nieuwe manieren van denken tot stand brengen." AGNI YOGA. 294

De citaten zijn vertalingen van de Engelstalige teksten, zoals gepubliceerd op de website van de Agni Yoga Society in New York. Deze teksten wijken soms af van de Engelstalige versies, waarvan de Nederlandstalige gedrukte uitgaven een vertaling zijn. De wijzigingen zijn het gevolg van het verwerken door de Agni Yoga Society van latere Russische uitgaven. Die Russische uitgaven zijn, door Helena Roerich gemaakte, kopieën van haar manuscripten. De Russische manuscripten worden bewaard in de archieven van het Internationale Roerich Centrum in Moskou.

Het copyright van de Engelstalige teksten ligt bij de Agni Yoga Society in New York, het copyright van deze compilatie in het Nederlands ligt bij de Stichting Agni Yoga Nederland. De Stichting biedt de teksten aan als gratis download vanuit de opvatting dat de leringen voor iedereen beschikbaar dienen te zijn. Maar neemt u alstublieft nota van de volgende beperkingen:

- de teksten mogen gedownload worden voor eigen gebruik, of gekopieerd worden voor het gebruik van anderen;
- de teksten mogen op geen enkele manier gewijzigd worden;
- de teksten mogen niet voor commerciële doeleinden worden gebruikt.

In het schilderij van Nicolaas Roerich op de voorpagina, stelt de zittende figuur met de bamboe stok in zijn hand de Christus voor. Hij laat de leerling in het gewaad, door een tekening in het zand, zien hoe de Nieuwe Tijd gebouwd moet worden "Door menselijke handen en voeten zal de Tempel gebouwd worden." De zuil in het midden stelt een bloemstamper voor en verbeeldt de rechtschapenheid van de Nieuwe Tijd (Bladeren uit de tuin van Morya II. Verlichting.153).

Inhoudsopgave

Bladeren uit de tuin van Morya I – 1924	4
Bladeren uit de tuin van Morya II – 1925	6
Nieuw Tijdperk Gemeenschap – 1926	7
Agni Yoga – 1929	14
Oneindigheid I – 1930	16
Oneindigheid II – 1930	17
Hiërarchie – 1931	17
Hart – 1932	18
Vurige Wereld I – 1933	21
Vurige Wereld II – 1934	28
Vurige Wereld III – 1935	31
AUM – 1936	33
Broederschap – 1937	37
Bovenaards – 1938	41

De Agni Yoga Leringen over Opvoeding en Onderwijs

Bladeren uit de tuin van Morya I – 1924

Bladeren I. 164.

Ik openbaar u de grote levensschool.
Door de wegen der wereld te overdenken kunt u wijsheid opdoen.
Weifel niet in uw zuiver streven en Ik zal u op het pad der uitverkorenen leiden.
Word niet zwak en aarzel niet in uw streven.

Bladeren I. 172.

Er is een innerlijke betekenis in alle dingen.
Toon op uw zending aan dat noch uw huiselijke zorgen,
noch gebrek u hebben afgehouden van het pad naar Ons.
Zij zullen zich bij u verontschuldigen, dat gebrek en kinderen hen de weg beletten.
Maar kinderen zijn de bloemen van de aarde en armoede is het geschenk van de zuivering.
Zij zullen u zeggen: "Het is gemakkelijk God te dienen als je rijk bent".
Maar ook u hebt gebrek gekend.
Zij zullen u zeggen: "U bent zo gelukkig vrienden en helpers te hebben".
Maar ook u heeft te midden van stenen harten geleefd.
Nutteloos is de leider die de strijd niet verstandig voert.
Door uw stappen naar de hoogten te richten, rust Ik u uit voor de levensstrijd.
Ik geef u een Lering voor morgen, Ik bereid u voor op een nieuw leven.
Vermijd hen die geestelijk dood zijn: helpers komen in toenemende aantallen.
Uw leven is geen wonder, maar een geharde kling.
Op de weg naar de Tempel moet u op het pad veel stof en het vuil verduren.
Bij het zien van de zon is zelfs de vreugde van een bedelaar groot.
Ik ben met u.

Bladeren I. 180.

In de scholen van de toekomst zullen de wegen van geestelijke groei door diegenen worden
onderwezen, die de volledige opstijging hebben verworven.
Mijn uitverkorenen zullen Mijn eenvoudig Woord brengen over dat wat aan de grote natie gegeven
moet worden.
En persoonlijke liefde, nationale liefde en universele liefde zullen lofprijzing en dankoffers brengen aan
de Schepper der Liefde.
Wij zenden u Onze Hulp en Zegen.

Bladeren I. 283.

Wees waakzaam op de gelegenheid tot luisteren.
De Grote Stilte omhult het luisterende oor —
Te midden van lawaai is het onkwetsbaar.
En te midden van de strijd is zijn aanwezigheid nog verbazingwekkender.
Het open oor wendt zich van het aards gebied af.

Wat vandaag onbereikbaar is, komt morgen met gemak.
De moeilijkheden van het pad worden door iemands aardegebonden gewoonten veroorzaakt.
Behoed daarom de kinderen voor dergelijke gewoonten.
Gewoonten moeten, als zwammen die zich over de muren van een huis verspreiden, vernietigd
worden.

Er zwermt een keverplaag in de hoeken, die de muren vergiftigt.
Duisternis heeft het mensdom in ketens geslagen, maar het flitsen van het zwaard zal het donker uiteenrijten.
Het Licht zal zegevieren!

Bladeren I. 293

Is rechtvaardigheid moeilijk?
Een kind beoordeelt het recht beter dan de rechter.
Waarom kunnen alleen de ouders en de kinderen scheidsrechters van de aarde zijn?
Het menselijk oordeel heeft er een knoeiboel van gemaakt.
Wetten verhinderen de toegang.
Leer in de open natuur, onder de sterren, te oordelen.
Leert afstanden met gesloten ogen te meten.
Het licht met gesloten ogen te vinden, is aan eenieder gegeven.
Maar traagheid, ondankbaarheid, onwetendheid en onmenselijkheid rijden op uw rug.
Blinde reizigers, hoe kunt u de rechtvaardigheid van kinderen bereiken?
Was het stof der gewoonte weg.

Bladeren I. 375.

Wanneer wolken de hemel bedekken en de bliksem flitst,
Is het dan niet beter binnen de muren van het huis te blijven?

Hoewel de regen door de luiken dringt,
Zal er nog steeds geen gevaar zijn.
Mocht u dat weten: dan u leert dat van de ervaring van handelen, en de ervaring van stilte.

Als Ik zeg: "handel", put dan alle hulpbronnen van het handelen uit.
Als Ik zeg: "stilte", zoek dan alle mogelijkheden tot stilte.

Maar waar de ervaring van het handelen langdurig is, is de ervaring van de stilte kort.
Handel daarom door stilte.
Maar als u de kracht van de handeling wenst te laten zien,
Verzamel dan de kinderen — die van de toekomst.
En door met de kinderen te handelen, zult u niet in de uitgezette vallen verstrikt raken.
De tijd is kort en u kent de vastgestelde tijden.
Ik heb gezegd.

Bladeren I. 387.

U dient uw blik alleen op de toekomst te richten.
En daarom is het noodzakelijk zich alleen tot de kinderen te wenden.
Alleen in hen ligt het rechtmatige begin van het werk.
Bij het openbaar maken van het nieuwe pad, zult u alleen in kinderen
de kracht van het vertrouwen vinden.

Bladeren I. 421

Laten zij die niet weten, de ruimte vullen met geschreeuw en smeekbeden.
Zij die begrip bereikt hebben, zullen de gebeurtenissen ondersteunen.
Vaak is de hand uitgestrekt,
Maar de blinden proberen die te verwerpen.
Daarom is het onderdrukken van de conceptie van kinderen erger dan moord.
Het is niet juist een accumulatie van persoonlijke verlangens op te hopen.

Voor de komst van de gast is het beter het huis te luchten
en in stilte een gebed herhalend, de ogen op schoonheid te richten.

Onnodig zijn talloze fantasieën en plannen;
De geest gaat vrij verder.
De last der aarde moet opgetild worden.
Lagen van fluïdum omhullen iedere wieg.
Gezegend is de moeder die het gordijn opent om het licht binnen
te laten en die de eerste bloesem aanbiedt.
Verwacht de nieuwe wezens die hun intrede zoeken in de wereld,
in rust, in schoonheid en met een glimlach,

Bladeren uit de tuin van Morya II – 1925

Bladeren II. 129.

Net zoals Wij over u waken, waken Wij over de ontwikkeling van de kinderen over de hele wereld, van de wieg af aan, en wegen Wij hun beste gedachten. Natuurlijk bereikt de geest niet dikwijls zijn hoogste ontwikkeling, en het aantal afvallers is groot, maar Wij verheugen Ons net zo over een zuivere gedachte als over een prachtige tuin. Wees daarom niet verbaasd dat de Grote Leraar eenvoudige zinnen herhaalt, want door het vastleggen van die gedachten bieden Wij soms een uitmuntende bloem van de geest de kans om sterker te worden. Daarom kweken wij, tegelijk met kosmische ontdekkingen en wereldgebeurtenissen, even zorgvuldig de bloemen van de geest op. Zo veelzijdig is het werk van Onze Broederschap.

Er is denken dat naar binnen leidt, zonder dat de oppervlakte van de geest verstoord wordt, en er is ook denken dat de ruimte invliegt, als een projectiel met een explosieve lading. Een straal begeleidt de vliegende kogel. Elke geest weet wanneer denken zich voortbeweegt als een boemerang. Het is vooral wenselijk dat de gedachte door iemands eigen kleur getint wordt. Maar het zijn alleen de geopende zenuwcentra die geen kleur aan de gedachte geven en deze gehuld laten in de kleur van de persoonlijkheid, en dan is de ware individualiteit begonnen. In plaats van dat de gedachte door haar inhoud gekleurd wordt, wordt de hele zending doortrokken van de kleur van de individualiteit. Zo wordt de straal fysiek gevormd.

De regenboog is het beste teken; iedere zinspeling op een regenboog duidt op de ontwikkeling van het derde oog.

Bladeren II. 137.

Christus wees met diepe symboliek op de kinderen. Laat ons even eenvoudig de Poorten van de Grote Kennis naderen. Het is waar, Wij stellen gecompliceerde en exacte formules samen, maar de wijze van ontdekken ligt in het geestelijk bewustzijn. Juist in dit bewustzijn vinden Wij de middelen om nieuwe sferen toe te voegen van de werelden die toegankelijk zijn voor het denken, waarmee wij de grenzen van het denken uitbreiden. Het bewustzijn gaat zo als het ware op in een bodemloze oceaan, nieuwe sferen omvattend. Zo groot en machtig is het scheppen van de Kosmos.

Bladeren II. 340.

U zult onvermijdelijk een bepaald soort mensen ontmoeten, dat bij het noemen van de Leraren in woede ontsteekt. Zij staan klaar elke verachtelijke beursspeculatie te vertrouwen; zij zijn bereid in elke zwendel te geloven, maar de gedachte aan het Algemeen Welzijn is voor hen onaanvaardbaar.

Kijk strak in de pupillen van de ogen van deze mensen. Daarin zult u een ontwijkende schaduw vinden, en zij kunnen uw blik niet lang verdragen. Dat zijn verborgen dugpa's. Vaak zijn zij gevaarlijker dan hun meer voor de hand liggende collega's.

Zelfs wanneer hun een beurs met geld wordt gezonden, zullen zij zich nog een niet bestaande schuldenaar te binnen roepen. Als zij van ondergang gered worden, gaat hun

dankbaarheid naar de politie uit. Zelfs wanneer men deze schijnbaar goedbedoelende mensen tot aan de grenzen van Ons Verblijf zou brengen, zouden zij verklaren dat wat gezien wordt, een fata morgana is. Men zou kunnen denken dat dit aan onwetendheid te wijten is, maar de reden is veel ernstiger.

Hoed u voor hen! Bescherm vooral de kinderen. Zij zijn de oorzaak van veel kinderziekten. Zij vinden toegang tot de scholen. Voor hen bestaan geen historische feiten, noch de wet van kennis. Ontmoet u ziekelijke kinderen, dan moet u naar de kwaliteiten van hun leerkrachten vragen.

Juist nu, bij de nadering van een belangrijke tijd, is het noodzakelijk zoveel mogelijk kinderen te ontsmetten; zij zullen het zijn, die over de steden van de toekomst gaan nadenken. Aan hen moet een waarheidsgetrouw boek gegeven worden over de heilige helden van het Algemeen Goede, maar dat boek is nog niet geschreven. De kinderboeken zijn misleidend, hun speelgoed is onecht, en de glimlach van hun onderwijzers is vals. Kan men waarheid verwachten te midden van voortdurende vervalsing?

Ik raad u aan tijd te wijden aan de kinderen. Laat hen stenen en hout aandragen voor hun stad.

Ik heb over heimelijke dugpa's gesproken om u in te lichten; maar voor uzelf hoeft u geen aandacht aan ze te schenken, daar zij voor ieder zich inspannende werker slechts stof zijn.

Maar als u aan kinderen Ons Verblijf toont zullen zij blij door al de laboratoria en observatoria wandelen. Onze prismatische spiegels zullen hun onvergetelijke vreugde schenken; want zij houden van alles wat echt is, en Wijzelf strijden voor de Waarheid!

Geef de kinderen alleen echte, eerlijke objecten.

Bladeren II. 358

Denk erover na waarmee u wilt beginnen, wanneer u leerlingen samenbrengt. De gebruikelijke fout is te beginnen met het alfabet, en hierbij voorbij te zien aan de aard van de student. Het is Onze regel om, naast de eerste stellingen, fragmenten te geven van de hoogste mogelijkheden.

Net zo mag, op momenten van ontspanning, het geliefkoosde spel van Boeddha met zijn leerlingen niet vergeten worden, waarbij de Leraar één enkel woord de ruimte inzond, waarop zijn volgelingen een volledige gedachte opbouwden. Er is geen wijzer toetssteen voor het bewustzijnsniveau.

Stel het u zo voor: de Leraar zegt: "dood", terwijl Hij in gedachten de dood van het triviale heeft. Toch kan een leerling uitroepen: "Dood aan de armen!". Net als wegwijzers, kunnen zulke enkele woorden een heel patroon van de geest weven, en hieruit kan worden opgemaakt wat voor vuren er branden.

Een dergelijk voorval kan gelegenheid geven tot het zeggen van: "Uw bewustzijn wenste de dood aan de armen; daarom zijn de naar u geleide rijkdommen verdwenen." Tegelijk met deze primitieve wet kan men een vonk de ruimte inzenden over de evolutie van verre werelden. De vergelijking van de evolutie van werelden met een onbelangrijk dagelijks gebeuren kan een flits van verlichting veroorzaken.

Het is uiterst moeilijk wanneer een student de geest wenst te ontwikkelen door middel van een methodologie. Hij kan net zo goed een zaak opzetten voor krantenadvertenties op gesatineerd papier en al tikkend met zijn potlood, nog niet gebruikte slagzinnen opsommen.

Wij zijn geen organisatoren van begrafenissen of dierentuinen. En gij, die Ons wenst te volgen, moet even sterk van licht bezielde voortgaan als het onweerstaanbare leven zelf en elke verruiming van bewustzijn liefhebben, want dat is het primaire doel.

Men kan alles vergeven, maar een beschimmeld bewustzijn is erger dan de ontbinding van een lijk.

Nieuw Tijdperk Gemeenschap – 1926

Gemeenschap

47. Op de scholen moet eerbied bijgebracht worden voor het uitspreken van een begrip. Natuurlijk kunnen papegaaien begrippen, vaak van grote waarde, zinloos in de ruimte slingeren. Maar de mensen moeten begrijpen dat het woord het pedaal van de gedachte is — dat elk woord een van onweer zwangere pijn is.

Het verlies van de zuivere betekenis van begrippen heeft veel tot de huidige verwildering bijgedragen. De mensen strooien met parels alsof het zand is. Het wordt werkelijk tijd veel definities te vervangen.

Gemeenschap

96. Kinderen moet gevraagd worden of zij kunnen ophouden bang te zijn om in de ogen van de massa belachelijk te lijken. Zijn zij bereid persoonlijk gemak op te geven ter wille van de Nieuwe Wereld? Het zou het beste zijn deze vragen streng te stellen, want de gemanifesteerde vlam vreest de wind niet.

Gemeenschap

102. Het is nodig de opvoeding van een volk te leiden vanaf het eerste onderwijs aan kinderen, vanaf een zo jong mogelijke leeftijd. Hoe eerder hoe beter. U kunt er verzekerd van zijn dat oververmoeidheid van de hersenen alleen door onhandigheid komt. De moeder die de wieg van haar kind nadert, spreekt de eerste les uit: "Jij kunt alles". Verboden zijn niet nodig; zelfs het schadelijke zou niet verboden moeten worden. Het is beter de aandacht eenvoudig te richten op nuttiger en aantrekkelijker dingen. Dat onderricht is het beste, dat de aantrekkelijkheid van het goede kan vergroten. Bovendien is het niet nodig mooie beelden te verminken ten behoeve van een vermeend kinderlijk onbegrip; verneder de kinderen niet. Houd stevig in uw geheugen vast dat ware wetenschap altijd aantrekkelijk is, beknopt, nauwkeurig en mooi. Het is nodig dat gezinnen althans een embryonaal begrip van opvoeding bezitten. Na de leeftijd van zeven jaar is er al veel verloren gegaan. Gewoonlijk is het organisme na het bereiken van de leeftijd van drie jaar vol opnemingsvermogen. Bij de eerste stap moet de hand van de gids reeds de aandacht vestigen op de vergelegen werelden en hiernaar wijzen. Oneindigheid moet door het jonge oog gevoeld worden. Inderdaad, het oog moet er aan wennen open te staan voor Oneindigheid.

Ook is het noodzakelijk dat het woord de juiste gedachte uitdrukt. Men moet leugens, grofheid en spot uitbannen. Verraad is zelfs als kiem ontoelaatbaar. Werken 'als de grote mensen' moet aangemoedigd worden. Na het derde jaar begrijpt het bewustzijn gemakkelijk het idee van gemeenschap. Wat een vergissing is het te denken dat men een kind zijn eigen dingen moet geven! Een kind begrijpt heel gemakkelijk dat dingen van allen samen zijn. De bewering: "Ik kan alles", is geen opschepperij, maar alleen maar het besef van een eigen instrument. Zelfs het armzaligste schepsel kan de stroom naar de Oneindigheid vinden, want elke arbeid van goede kwaliteit opent de sloten.

Gemeenschap

103. De school moet een bolwerk van kennis zijn in de volle betekenis. Elke school, vanaf het lager onderwijs tot de hoogste instelling, moet een levende schakel vormen met alle scholen. Studie moet gedurende het hele leven doorgaan. Toegepaste kennis moet onderwezen worden zonder zich los te maken van de historische en filosofische wetenschappen. De kunst van het denken moet in elke werker ontwikkeld worden. Alleen dan zal hij de vreugde van vervolmaking kennen en weten hoe zijn vrije tijd te benutten.

Gemeenschap

104. Elke school moet een volledige opvoedkundige eenheid zijn. In de scholen moet een geschikt museum zijn, waar de leerlingen zelf aan meehelpen. Er moet een samenwerkingsverband zijn en aan de leerlingen moet een dergelijk samenwerken ook geleerd worden. Alle vormen van kunst moeten erbij betrokken zijn. Zonder de paden van de schoonheid kan er geen opvoeding bestaan.

Gemeenschap

105. De studieperiode zal een heel prettig uur blijken als de leraar de aanleg van de leerling juist inschat. Alleen door het vermogen de aanleg te kunnen onderscheiden waarborgt men een juiste relatie met de toekomstige werkers. Dikwijls begrijpen de leerlingen zelf hun bestemming niet. Als vriend bereidt de leraar hen voor op de beste richting. Dwang mag in scholen niet toegepast worden. Om het leren te stimuleren past alleen overreding. Meer proefnemingen, meer gesprekken; wat een vreugde ligt er in het toepassen van zijn krachten. Kleine kinderen zijn dol op het werk van 'grote mensen.'

Gemeenschap

106. Als het gezin niet weet hoe het bij te brengen, laat dan de school reinheid op alle punten van het leven onderwijzen. Vuil komt niet uit armoede voort, maar uit onwetendheid. Reinheid in het leven is de poort tot reinheid van het hart. Wie zou dan niet willen dat de mensen rein zijn? Men moet scholen zo inrichten dat zij kweekplaatsen voor het verfraaien van het leven zijn. Elk voorwerp kan beschouwd worden vanuit het standpunt van liefde. Elk ding moet tot deelnemer worden gemaakt van het gelukkige leven. Samenwerking zal helpen de juiste manier te vinden voor ieder huishouden. Waar één persoon alleen geen oplossing vindt, zal de gemeenschap tot hulp zijn. Niet bokkers, maar scheppers zullen de trots van het land zijn.

Gemeenschap

107. De school moet niet alleen liefde voor het boek bijbrengen, maar ook leren hoe te lezen — en dat laatste is zeker niet gemakkelijker dan het eerste. Om in een boek door te dringen, moet men weten hoe men de gedachten moet concentreren. Niet het oog, maar de hersenen en het hart lezen. Het boek neemt niet in veel huizen een ereplaats in. Het is de plicht van de gemeenschap om het boek een plaats als vriend des huizes te bevestigen. Het samenwerkingsverband heeft in de eerste plaats een boekenplank met een zeer veelzijdige inhoud. Daaronder zullen beschrijvingen zijn van de schatten van het moederland en van haar contacten met de wereld. De helden, scheppers en zwoegers zullen geopenbaard worden; en de concepten van eer, plicht, behulpzaamheid jegens zijn naaste, evenals dat van barmhartigheid, zullen worden bevestigd. Er zullen veel voorbeelden zijn die aansporen tot leren en ontdekken.

Gemeenschap

108. De school zal eerbied voor nuttige uitvindingen onderwijzen, maar waarschuwen tegen het een slaaf van de machine worden. Elke vorm van slavernij zal als een teken van de duisternis vernietigd worden. De onderwijzer zal een leidende mentor zijn, een vriend, die op een korter en beter pad wijst. Geen proces van dwang, maar de glimlach van aanmoediging. Maar als verraad in de levensscholen binnensijpelt, dan moet de strengste veroordeling een eind maken aan zulke waanzin.

Gemeenschap

109. De scholen zullen vaststellen waar zich luiheid, waar een ongewoon karakter, waar dwaasheid en waar zich het nodige begrip voordoet.

Gemeenschap

110. Laat onder de schoolvakken ook het onderricht in de grondbeginselen van de sterrenkunde vallen, maar laat het worden gegeven als de poort tot de vergelegen werelden. Zo zullen scholen de eerste gedachten over leven in de vergelegen werelden stimuleren. De ruimte gaat leven, astrochemie en stralen zullen de weergave van de omvang van het Heelal completeren. Jeugdige harten zullen zich niet als mieren op de aardkorst voelen, maar als dragers van de geest, verantwoordelijk voor de planeet. Laat ons onze aandacht op de scholen richten, want van daar zal de bevestiging van samenwerking uitgaan. Er kan geen opbouw zijn zonder samenwerking. Er zal geen staatsveiligheid en eendracht zijn, zolang er nog overleefd egoïsme heerst.

Gemeenschap

114. De mensen bestuderen het leven van bijen, mieren, apen, en zij verbazen zich over trekvogels; over hun regelmaat en hun juiste koers; en toch trekken zij uit dit alles geen conclusies voor de verbetering van het aardse leven. Biologie moet op de scholen zo volledig en aantrekkelijk mogelijk onderwezen worden. Door voorbeelden uit het planten- en dierenrijk kan men duidelijk maken wat een schatten er in de mens verborgen liggen. Als de betrekkelijk lage organismen de grondbeginselen van het bestaan aanvoelen, hoeveel te meer moet de mens dan niet pogingen aanwenden voor een succesvolle verbetering. Er worden overal veel waardevolle aanwijzingen onthuld.

Laat de leerlingen zich al vanaf de eerste lessen over de wonderen van het leven verheugen. Laat hen evenzo beseffen hoe zij van vluchten en helderhorendheid gebruik kunnen maken. Zo zal helderhorendheid een natuurlijke toestand zijn. Ook de Subtiële Wereld zal bestudeerd worden, samen met de subtiële energieën. Er zal geen scheidslijn bestaan tussen fysica en metafysica, want alles bestaat; wat betekent dat alles waarneembaar en kenbaar is. En zo zullen bijgeloof en vooroordeel teniet gedaan worden.

Gemeenschap

115. Niemand durft zich te verzetten tegen de school, maar er zijn er slechts weinigen die over verbetering ervan nadenken. Schoolprogramma's worden soms jarenlang niet herzien, en ondertussen zijn de ontdekkingen in opmars. Nieuwe gegevens stromen van alle kanten binnen: de sferen van de lucht, de diepten van de oceanen en de schatkamers van de bergen, verhalen allemaal wonderbaarlijke feiten over zichzelf. Er moet haast gemaakt worden, of opgravingen zullen de gegevens van de conventionele geschiedenis veranderen. In de nieuwe scholen moeten verboden weggenomen worden, opdat de leerlingen de werkelijkheid leren zien die, indien eerlijk onthuld, prachtig is. Wijds is het veld van verstandelijke wedijver!

Gemeenschap

116. Bescherm uw kinderen tegen alles wat onwaar is; bewaar hen voor waardeloze muziek; behoed hen voor obsceniteiten; behoed hen voor valse wedijver; behoed hen voor verharding in zelfzucht. Temeer omdat het nodig is hun de liefde voor voortdurend verder leren in te prenten. De spieren moeten niet de overhand krijgen boven hoofd en hart. Welk hart schept er nu behagen in vuistslagen?

Gemeenschap

117. Het is absurd te denken dat transpiratie alleen een fysieke manifestatie is. Bij mentale arbeid stroomt een bijzondere uitwaseming uit, die waardevol is voor de verzadiging van de ruimte. Als lichaamszweet de aarde vruchtbaar kan maken, dan herstelt dat van de geest het prana door in de stralen van de Zon chemisch veranderd te worden. Arbeid is de kroon van het Licht. Het is noodzakelijk dat scholen de leerlingen herinneren aan de betekenis van arbeid als een factor van wereldschepping. Als resultaat van arbeid zal er een standvastigheid van bewustzijn zijn. Het is noodzakelijk de atmosfeer van de arbeid sterk te benadrukken.

Gemeenschap

118. Er kan gevraagd worden: "Welke kenmerken dienen er in een leraar gewaardeerd te worden?" U bent reeds op de hoogte van de kwaliteit van het handelen, en u kunt zodoende nieuwe methoden toepassen in het handelen. Men moet de voorkeur geven aan die leraar, die een nieuwe weg inslaat. Ieder woord van hem, iedere daad van hem, draagt het stempel van onvergetelijke vernieuwing. Dit onderscheid schept een magnetische kracht. Geen imitator, geen commentator, maar een krachtige delfver van nieuwe erten. Men dient de roep tot vernieuwing als basis nemen. De tijd is gekomen waarin men alleen maar voorwaarts kan gaan. Laat ons de roep van de wil in een ononderbroken gang vasthouden en niet boven de afgrond dralen.

Men moet de bouwers van het leven zeggen dat ze nieuwe woorden moeten vinden, gesmeed door nieuwe noodzaak. De realisatie dat ieder uur nieuw is, zal daartoe de stoot geven.

Wijs vrienden erop wat een geluk het is eeuwig nieuw te zijn. En iedere elektron van de Nieuwe Wereld zal nieuwe kracht geven. Besef de kracht van de nieuwe oproep. U kunt die in het leven van iedere dag toepassen. U weet heel goed dat Mijn woorden er zijn om toegepast te worden.

Gemeenschap

122. Het is noodzakelijk de kwaliteit van de vereiste kennis aan te geven. Kennis moet ongebonden zijn. Iedere geconditioneerde en gekluisterde wetenschap veroorzaakt onherstelbare schade. De vrije combinatie van elementen zal tot ongeëvenaarde successen leiden.

Wie kan een scheikundige voorschrijven slechts één groep elementen te gebruiken? Wie kan de historicus en de filosoof dwingen geen gebruik te maken van historische feiten? Wie kan een schilder bevelen maar één kleur te gebruiken. Voor kennis opent zich alles.

De enige sleutel tot vooraanstaandheid op het gebied van kennis, zal een grotere overtuigingskracht en aantrekkelijkheid zijn. Als u de aandacht wenst te trekken met uw kennis, maak die dan aantrekkelijk: zo aantrekkelijk, dat de boeken van gisteren op dorre bladeren lijken. De overwinning van de overtuigingskracht bevrijdt van onverdraaglijke verboden.

Zorg er vooral voor verboden uit de levens van leerlingen te bannen. Voor bewoners van de gemeenschap is dit bijzonder gemakkelijk, omdat hun boek bijzonder inspirerend en aantrekkelijk kan zijn. Een verslag van de gemeenschap door een klerk is met recht onverdraaglijk. De verachtelijke pedant wijst iedereen af die niet een onbegaafde, koude houding tegenover schoonheid blijkt te hebben. Rondom de gemeenschap moet er een inspirerende kwaliteit zijn.

Planten reiken naar het licht: deze wet van primair bewustzijn is onveranderlijk. Ga voort langs de weg van onveranderlijkheid en bouw het leven op! Niets is abstract en het leven absorbeert iedere gedachte. Wees daarom realisten van ware werkelijkheid.

Gemeenschap

157. Wanneer Wij een boodschapper uitzenden, wensen Wij hem succes bij de ontmoeting met de draak. Inderdaad, dit is geen onschuldige draak-met-een-staart van voor de ijstijd, maar het wrede menselijke egoïsme dat het punt van gevaarlijke uitbarstingen bereikt, dat de terreur of de waanzin van egoïsme wordt genoemd. Waar nestelen deze draken? Het is bevestigd dat de kwaadaardigste nesten in weelderige paleizen gevonden worden, of achter de toonbank van de geldwisselaar, of in de winkel van de koopman. Maar Ik vind eerder een eerlijke geldwisselaar en een eerlijke koopman, dan dat Ik de wapenrusting van ontkenning en ontoegankelijkheid doorboor. De ontkenner is niet alleen bereid zijn eigen onwetendheid te verdedigen, maar droomt ervan de hele mensheid met een muur van terreur te omringen.

Waar ligt dan de allereerste oorzaak van de waanzin van het egoïsme? De mens die terreur zaait, lijdt zelf aan een onzinnige angst. In de ontkenner leeft niet alleen onwetendheid, maar ook een fundamentele angst. Vertel de kinderen hoe ze de symptomen van het nest van egoïsme herkennen kunnen. Zij moeten begrijpen dat de egoïst in de eerste plaats niets toegeeft, terwijl de zoeker naar het Algemeen Goede zich als eerste taak het zich eigen maken van mogelijkheden stelt.

Onze boodschapper hoeft alleen maar welke elementaire waarheid dan ook te verkondigen om verdacht te worden van de een of andere machinatie van de Gemeenschap. Hij kan zeggen: "Energie en licht", schijnbaar het eenvoudigste concept, maar de stadsbewoner vermoedt reeds een aanval op zijn behaaglijkheid. De stadsbewoner is zo gewend zichzelf als iets grofstoffelijks en donkers te zien, dat hij niet toegeeft dat hij een bron van fysiek licht zou kunnen blijken te zijn. Maar zelfs kinderen zijn niet verbaasd als er een elektrische vonk van hen afspringt.

Het is essentieel de programma's der scholen te onderzoeken en de verbreiding van authentieke kennis te vermeerderen. Bijgeloof drijft de mensen in de spleten van verschrikking. Dit rechtzetten van schools denken moet onmiddellijk ter hand genomen worden, anders zal er nog een generatie van hersenlozen de planeet te schande maken. Natuurwetenschappen moeten groter worden door de betekenis van deze term te kennen. Biologie, astrofysica, en chemie, zullen de aandacht trekken van zelfs de jongste kinderhersen.

Geef kinderen de gelegenheid om te denken!

Gemeenschap

178. Laat ons de eigenschappen herinneren die absoluut ontoelaatbaar zijn in de gemeenschap; onwetendheid, vrees, valsheid, huichelarij, hebzucht, aanmatiging, dronkenschap, roken en ontucht. Sommigen zouden kunnen zeggen: "Wilt u een verzameling engelen aanleggen?" Wij zullen dan vragen: "Zijn allen op aarde leugenaars of dronkaards? Wij kennen velen die moedig en oprecht zijn." Dan zullen zij zeggen: "U stelt te hoge eisen." Wij zullen antwoorden: "Is het mogelijk dat jullie alleen maar bestaan uit vuilpraters en zelfzuchtige strebers? Al deze eisen zijn alleen maar schrikbeelden voor de laagste burger, die zijn rijkdom onder zijn drempel verbergt. In de Himalaya hebben Wij lang geleden al mensen gevonden voor wie de bovengenoemde voorwaarden geen schrikbeeld zijn."

Ik raad u, de leden van de gemeenschap gade te slaan. Wanneer iemand niet aan alle voorwaarden kan voldoen, ontnem hem dan elke mogelijkheid tot samenwerking. Laat hem zich als een beest gedragen tot hij zich aangetrokken voelt tot de mensheid.

Zolang het bewustzijn de gemeenschap niet aanvaard heeft, schijnt de kleinste hindernis onoverkomelijk. Het is mogelijk alle zwakheid te overwinnen als de taak van de toekomst duidelijk is. Denk na over het verbonden zijn met de toekomst, dan zal de vrees voor het heden verdwijnen. Wat niet wat gezegd werd als een hoogdravende frase op, maar, metselaars, pak uw versteende harten aan. Na het hart gaan de hersenen verstenen.

Kan iemand betwijfelen dat u uw gebreken zou willen overwinnen? Om te beginnen, lieg niet, wees niet bang en leer elke dag. Het is niet nodig dit voor gemeenschapsleden te herhalen, maar er kunnen pseudo-leden zijn en deze moeten geïsoleerd worden alsof zij met syfilis besmet zijn.

Het is Mijn wens dat Mijn raadgevingen de scholen mogen bereiken. Het is Mijn wens dat kinderen zich de Vrienden herinneren, die zich aan de Gemeenschap van de Wereld hebben toegewijd.

Gemeenschap

190. Men kan zich afvragen hoe je een nieuweling kunt herkennen. Zeker niet door woorden. Gebruik liever de oude Oosterse methode: aan de ogen, de loop en de stem. Ogen kunnen niet bedriegen, en hoewel loop en stem inderdaad door een bijzondere vaardigheid de waarheid kunnen verbergen, is de combinatie van alle drie onmiskenbaar.

Hoe kunnen mensen zo naïef zijn te denken dat zij instaat zijn onwaarheid slechts door arrogante woorden te verbergen? Woorden zijn niets waard. Men herkent het soort vogel aan zijn vlucht. De roofvogel laat zich al van verre herkennen. De kreet van de adelaar lijkt niet op de zang van de nachtegaal.

Wat moeten wij dan doen, als sommige mensen volhouden dat alle hindoes op elkaar lijken, dat het onmogelijk is Chinezen, Mongolen en Arabieren van elkaar te onderscheiden! Kan men er dan op vertrouwen dat deze mensen het verschil in ogen en loop onderscheiden? Voor hen lopen alle mensen op twee benen en staren ze allemaal.

Een gebrek aan analytisch vermogen ergert zelfs de geduldigste gids. Velen kunnen niet eens iemands beroep opmaken uit de eigenaardigheden van diens woning. Het gebrek aan waarnemingsvermogen is frappant. Mensen merken zelfs geen dingen op die letterlijk boven hun hoofd hangen. Zij kunnen nog geen tien voorwerpen om hen heen opnoemen. Zij kunnen nog niet eens de eenvoudigste details uit hun omgeving aanwijzen. Voor hen is alles niets, nul, niemendal en nergens! Dat is niet eens een mate van onverschilligheid, maar is de domheid van onwetendheid. Houd u verre van zulke tweevoeters!

Men zou het waarnemingsvermogen in kinderen vanaf hun prille jeugd moeten ontwikkelen. Werkelijk, het bewustzijn van kinderen is levend vanaf het eerste uur, maar niet dat van hen voor wie alle hindoes er eender uitzien.

De kracht van het opmerkingsvermogen, of liever gezegd de scherpziendheid, is het begin van het arendsoog, waar u allang van afweert. Horen over scherpziendheid betekent voor sommigen al voorzien, en voorzien betekent het ontwaren van het pad van de wereld naar de gemeenschap.

Gemeenschap

207. Moedig geen gesprekken over het ontstaan van het heelal aan, totdat het bewustzijn is bevestigd. Pas doelgeschiktheid toe voor het onderricht in scholen. Verschaf de zich voortspoedende de gelegenheid om zo snel mogelijk vooruit te komen. Indien een levendig schip zeilen moet reven om met de formatie gelijk te komen, is dat dan geen doden van mogelijkheden? Weet u hoe de harmonie in de zeilkracht van het schip tot stand gekomen is? En werd het niet gebouwd om weerstand te kunnen bieden aan het grootste gevaar? Hoe kan men het dan gebruiken om bevroren groenten te verschepen? Behoud steeds de mogelijkheid van verantwoorde voortgang. Laat vanaf het eerste jaar op school een langzame voortgang een snelle voortgang niet belemmeren. Laat de onderwijzer diegenen scherp opmerken die instaat zijn snel vooruit te komen. Men hoeft ze niet te prijzen, maar men dient de weg voor hen vrij te maken. Men moet tussenliggende cursussen ontwikkelen; de snellen kunnen langs deze treden naar boven rennen. Verberg moeilijkheden niet voor hen. Voor een bepaald soort bewustzijn betekent iedere beweging die tot bereiken leidt, al licht en vreugde.

Men moet ook de leraar kunnen toevertrouwen snel de denkrichting van de leerling vast te stellen, want een verkeerde toerusting is een zwaar vergrijp, waardoor de beste werkers verloren kunnen gaan. Elk programma dat niet flexibel is, is een lijk dat onder de zon van kennis onverdraaglijk wordt. Het is noodzakelijk om zo spoedig mogelijk de school te stabiliseren door het bewustzijn van de onderwijzer te onderzoeken. Schep een betere situatie voor hem, teneinde een verantwoordelijkheid bij hem te leggen voor het bewustzijn van de gemeenschapswerkers.

Het zal onvergeeflijk zijn als de scholen van de toekomst doen denken aan veeplaatsen, zoals die waarin recente generaties zijn verminkt. Fanatisme en ontzeggingen worden vervangen door mogelijkheden.

Voer het vak handenarbeid in, sta vrijheid van keuze toe en eis kwaliteit van werken. Hiertoe moet iedere leraar begrijpen wat de betekenis van kwaliteit is.

Gemeenschap

229. Vastberadenheid, kalmte, vindingrijkheid, vlugheid: onderzoek dat bij iedereen die zegt aan de Gemeenschap toegewijd te zijn. Toch kan kalmte gedurende de slaap blijken, vastberadenheid in niets doen, vindingrijkheid bij de maaltijd en snelheid bij het verkrijgen van geld.

Beproeving wordt in de gemeenschap voortdurend toegepast. De nieuwste levensvormen zijn niet van beproeving uitgesloten. U weet dat Wij tegen het van te voren aankondigen van proefwerken op school zijn. Zo zijn Wij ook tegen het van te voren aankondigen van de beproevingsperiodes. Die oppervlakkige verwerving van kennis en huichelachtige gedragslijnen verhaasten de ontwikkeling niet, maar vertragen haar. Ik kan Mij geen enkele markante persoonlijkheid uit het openbare leven herinneren, wiens opleiding aan deze huichelachtige toestanden was onderworpen.

Begin de gemeenschap op te bouwen als een tehuis voor kennis en schoonheid. In dat huis zullen geen conventionele maatstaven gelden. Iedereen zal naar kennis streven en ernaar streven zijn kennis uit te drukken. Alleen voortdurende kennisvorming zal hulp bieden, alleen verzadigde arbeid zal een terugkeer naar duistere hoeken voorkomen. Maar Wij wachten op hen die ernaar streven afstand te doen van het oude leven. Er is niets ergers dan het meebrengen van droge kruimels. Dergelijke kruimels halen de vreugde weg.

Het nieuwe gebouw moet apart van de woonhuizen staan, zodat de dagelijkse bezigheden het gebouw, waar de toekomst van de mensheid gesmeed wordt, niet beroeren. Wij beamen dat de gemeenschapsleden niet sterk hechten aan het leven; zo verzekeren zij de voortzetting van het bestaan. Maar de kwaliteit van het bewustzijn moet versterkt worden door de behulpzaamheid van de gemeenschapsleden. Men moet herhaaldelijk over bewustzijn spreken; want mensen zijn niet gewend het aan te voelen.

Sentimentaliteit wordt vaak voor mededogen aangezien, boosheid voor verontwaardiging, en zelfbehoud voor moed. Men moet begrijpen hoe dringend nodig het is niet alleen in gedachten zijn opvattingen te zuiveren, maar ook in het handelen. Leer hen het zwaard slechts eenmaal te trekken als er een pijl van belediging afgeschoten wordt.

Gemeenschap

271. Het samenwerkingsverband is geen winkel maar een culturele instelling. En er kan ook handel worden gedreven, maar de basis moet die van verlichting zijn. Alleen langs deze lijnen is het mogelijk samenwerking toe te passen op het nieuwe leven. Een dergelijke eenheid is niet gemakkelijk; de mensen zijn eraan gewend geraakt handel met hebzucht te combineren. Een dergelijke dwaling is moeilijk uit te wissen. Maar via schoolonderwijs moet de betekenis van een gezonde uitruil zonder dralen naar buiten gebracht worden. Geld verdienen is geen hebzucht. Loon voor werk te krijgen is geen misdaad. Men kan zien dat arbeid de enig juiste waardemeter is. Zo is het zonder opwinding en verwarring mogelijk alles uiteen te zetten onder het banier van Verlichting en Vrede.

Gemeenschap

274. Kunnen er in de gemeenschap verenigingen van vrouwen, mannen en kinderen zijn? Zeker kan dat. Ware verenigingen kunnen in vele categorieën worden gevormd: naar leeftijd, geslacht, beroep en naar gedachteleven. Het is nodig dat zulke takken gezond groeien en zij mogen niet alleen het streven van mensen niet belemmeren, maar zij moeten elkaar behulpzaam zijn; en deze hulp moet vrijwillig gebeuren. Men moet bijdragen tot het welslagen van elke verstandige daad van éénwording. Inderdaad, vooral wanneer de samenwerkingsverbanden van verschillende aard zijn, wordt hun opbloei mogelijk. Wij leggen geen boeien aan, maar verbreden de horizon. Laat kinderen de meest beschouwelijke problemen oppakken. Laat vrouwen de voorbeschikte Banier hoog dragen. Laat mannen Ons vreugde schenken door de Stad te bouwen. Zo zullen zich boven het vergankelijke, de tekens van de Eeuwigheid verheffen.

Agni Yoga – 1929

Agni Yoga

68. Laat een kind zijn begrip van het Nieuwe Land beschrijven. Op die manier kan men de manifestatie van het ongeziene observeren. Inspireer kinderen tot de drang om hun droom te realiseren. Dit is de beste taak die we hun kunnen geven. Laat hen daarna een gewoon stuk graniet beschrijven. Dat zal een proef zijn voor hun vindingrijkheid. Misschien zal de steen hen een idee geven van de bolwerken van de vergelegen werelden. Uit het gewone kan men de vonken van schoonheid tevoorschijn roepen.

Agni Yoga

248. Het vermogen tot de innerlijke betekenis van woorden door te dringen, ligt in de ontvankelijkheid van het innerlijke centrum, niet in het analyseren van taalgebruik. Leg het simpelste idee ter discussie voor aan duizend mensen en u zult slechts één correcte interpretatie ontvangen. Men dient zich te trainen in een waar begrip van taalgebruik. Yoga zal helpen het ware begrip van denken te naderen. Het begrip van verschillende talen komt voort uit de ontvankelijkheid van één centrum: de larynx.

Het is nuttig om kinderen in school enkele teksten in onbekende talen voor te lezen en waar te nemen hoe een vreemde taal begrepen wordt. De hand past zich gemakkelijk aan vertrouwde voorwerpen aan. Het bewustzijn zal gemakkelijk klanken vatten die in het verleden bekend waren. Hoeveel nuttige waarnemingen zouden er gemakkelijk gedaan kunnen worden! Yoga onderricht voortdurend deze vreugdevolle waakzaamheid.

Agni Yoga

301. Als er in de kring van activiteit een kind verschijnt dat daar blijkbaar om een speciale reden naar toe werd getrokken, lach hem dan toe en ontwikkel het bewustzijn in hem dat deze werkzaamheden een thuis voor hem zijn. Kinderen komen soms tot deze activiteit in antwoord op een speciale oproep. Geef hun wat door voor hen is voorbereid door hun eigen verleden. De vrucht is zwaar van het sap wanneer de wortels sterk zijn.

Agni Yoga

333. Het is hoogst belangrijk over het concept van de Leraar te spreken. Het is noodzakelijk op de hiërarchie van Leraren te wijzen, waarvan elk de discipel is van een Hogere Leraar. Men moet bekend raken met het feit dat de Leer in zijn totaliteit geen tegenstrijdigheden bevat. De mijlpalen mogen dan ver uit elkaar liggen, maar het zijn tekenen op hetzelfde pad.

Als iemand volhoudt dat incarnaties altijd 3000 jaar uit elkaar liggen, zal hij evenzeer gelijk hebben als degene die stelt dat ze drie maanden uit elkaar liggen.

Het geluk van de verwerkelijking van mogelijkheden is het geluk van de toekomst. Het manifesteren van mogelijkheden zonder de grondslagen van de wet te schenden, betekent het naderen van volmaaktheid.

Was er in het tweede ras een vergelegen tijdstip nodig voor incarnatie, in het zesde ras vermindert het bij elkaar komen van fysieke en astrale omstandigheden de noodzaak voor dergelijke langdurige periodes tussen incarnaties.

Men moet ook bekend raken met de overlapping van deze rassen. Het derde ras had zich nauwelijks ten volle ontwikkeld, of de zaden van het zesde verschenen reeds in de ruimte.

Hij die de Leer van het Vuur volgt, moet het vervolmaken van de stof begrijpen. De werelden van het fysieke en van het Licht worden in toenemende mate verenigd. Dit is een aanwijzing voor de transformatie van de zogenaamde dood. Het is juist de angst voor de dood die de Poorten van Kennis sluit.

Het is nuttig in de scholen over onsterfelijkheid te onderrichten. Godsdienst die over de dood leert, zal verdwijnen, net als al degenen die in de dood geloven. Ons bewustzijn bepaalt onze toekomstige staat. Degenen die de ware kracht van het Vuur, dat onzichtbaar is, begrijpen, begrijpen ook de betekenis van de dood, die hoewel hij zichtbaar is, slechts een oppervlakkige manifestatie van de-incarnatie is.

Agni Yoga

457. Men kan soms bij kinderen vreemde en steelse blikken opmerken, alsof ze iets onverklaarbaars zien. Soms kunnen ze van een vuur spreken, van sterren of vonken. Natuurlijk schrijven volwassenen dit meestal aan een ziekte of dwaasheid toe, maar juist aan zulke kinderen moet aandacht worden geschonken. Zoals bekend kunnen jongere kinderen gemakkelijk astrale beelden zien en bovendien kunnen de bijzonder gevoelige zelfs de vuren van de ruimte zien. Dergelijke organismen dienen van jongs af aan zorgvuldig te worden gadeslagen. Wees er zeker van dat in hen de beloften van Agni Yoga liggen: en als zij in een zuivere omgeving worden geplaatst, zullen ze deze beloften vrijuit op een voorbeeldige manier vervullen. Bovenal dienen hun denkvermogens niet vervuild te worden met overleefde ideeën, noch dient hen angst voor het ongewone te worden bijgebracht.

We hebben genoeg gesproken over de het dringende belang van Agni Yoga, en natuurlijk dienen de gevoelige organismen niet te worden voorbereid voor vertoon, maar voor het werkelijke leven, als gidsen van het voorbestemde pad.

Voor de moeder zijn deze waarnemingen niet moeilijk: zij dient alleen te weten wat en waarom zij waarneemt. Ik heb het niet over schadelijke toegefelijheid, zonder juiste beoordeling. De waarnemer taxeert de begaafdheden ongemerkt, waarbij hij leidt door schijnbaar terloops impressies te geven. Men kan merken hoe vreugdevol de ogen van een kind zich openen, wanneer zijn bewegingen en uitroepen over datgene wat hem het liefst is, liefdevol ondersteund worden. Belachelijk maken is de slechtste opvoeder. Gevoeligheid openbaart een mate van cultuur. Men kan geen Agni Yogi's maken, men kan alleen het pad voor hen openen: de kosmische manifestatie staat geen enkele dwang toe. Maar daar waar de bloem van vuur op het punt staat te bloeien, hinder dan niet.

Agni Yoga

539. Men dient de gesteldheid van de zenuwcentra van kinderen te bestuderen. Het is bekend dat deze centra in ieder kind op individuele en ongelijke wijze zijn ontwikkeld. In sommige kinderen kan er

één zeer ontwikkeld centrum zijn, dat spontane handelingen kan opwekken die gelijk zijn aan die van volwassenen.

Soms veroorzaken bepaalde centra ziekelijkheid, tot de stomme verbazing van artsen, daar artsen er niet aan denken naar bewijs in de zenuwcentra van een kind te zoeken. Toch kan men, aan de hand van dergelijke tekenen van ziekelijkheid en andere ongewone symptomen de ware conditie van het lichaam en de kwaliteit van de geest beoordelen. Hoeveel goeds zou er uit zulke waarnemingen voort kunnen vloeien! Hoeveel mogelijkheden zouden er beschermd kunnen worden, en zo de ontwikkeling van de psychische energie in het kind mogelijk maken.

Voor oude geesten, die vele reïncarnaties hebben ondergaan, is de periode na het zevende jaar bepaald moeilijk, en in die na het veertiende jaar is dat zelfs nog meer het geval. Na veertien jaar is de psychische energie reeds in werking getreden. De geest heeft zich al ontrukkt aan zijn vorige levens en de last van het nieuwe, onbekende pad drukt overweldigend op hem. De opgehoopte mogelijkheden veroorzaken een vage angst, en de kern streeft naar terugkeer naar omstandigheden waarin de gelegenheid voor de geest om vrijuit te handelen groter was.

Juiste zorg voor de zenuwcentra van kinderen is noodzakelijk voor de toekomst. Er heeft een verkeerde mening bestaan dat de geest zich in de vroege jeugd geen meester kan maken van een nieuw lichaam en dat dit de reden is voor de dwaasheden van kinderen. Maar in feite wordt er, wanneer de centra niet juist werken, geen bezinsel van psychische energie geproduceerd, en heeft de geest geen substantie waardoor hij zich kan manifesteren.

De zorg voor de zenuwcentra van kinderen kan worden beschouwd als de zorg voor het toekomstige ras.

Agni Yoga

573. Nerveuze benauwdheid komt vaak voort uit overbelasting van de Kelk, wanneer de accumulaties ervan niet bewust gebruikt worden. Kinderen kunnen hieraan lijden, wat erop wijst dat hun vroegere ervaringen aanzienlijk waren. Natuurlijk zullen bedachtzame zorg en rustige bezigheid de strijd tussen geest en lichaam in evenwicht brengen. De keel, tanden en ogen kunnen iemand net zo herinneren aan de strijd van de niet-gemanifesteerde accumulaties. Op dezelfde manier moet men aandacht besteden aan wat toring kan worden genoemd, die ook door het centrum van de Kelk kan zijn uitgelokt.

Lang geleden werd gewezen op de betekenis van Manas. Het is onmogelijk dat zo'n schat als de Kelk niet van belang zou zijn voor alles wat hem omringt. Er kunnen verzachtende middelen zijn, zoals ammoniak, menthol, eucalyptus en cederhars. Maar deze zullen de toestand alleen verlichten, terwijl de feitelijke panacee daarentegen het aankweken van psychische energie zal zijn.

Oneindigheid I – 1930

Oneindigheid I

29. De hogere wereld schijnt de mensen soms een hallucinatie of begoocheling toe. Eenieder begrijpt hem op zijn eigen wijze en eenieder is bang om voor zijn begrip van de Kosmos uit te komen. Vanaf het gezichtspunt betreffende de elementen tot dat van de 'Machtige Schepper', is de mens niet bang om verschillende schijnbeelden te creëren en zal hij niet ophouden met het scheppen van overvloedige bagage. De menselijke geest torst vele bundels en daaruit ontstaat de moeilijkheid om naar hoger sferen op te stijgen.

De reorganisatie van het leven door kosmische vuren zal de redding brengen, maar vrees overweldigt de mensen bij de gedachte aan een reorganisatie van het leven. De oude versleten vormen trekken aan en zo ontstaan tradities. Als het begrip traditie beschouwd wordt als iets dat tot een grondslag leidt, dan kan er voordeel uit verkregen worden, want een verruimd bewustzijn zal tot een verbond van wijsheid leiden. Maar de tradities van ons hedendaagse leven staan de geest niet toe naar hoger sferen te streven. De kerk heeft zijn dogma's; families hebben muren van door de voorvaders opgerichte beperkingen; naties hebben wetten die hen van de bevestiging van hun

onafhankelijkheid beroven. Hoe kunnen zij zo, verstoken van de geest der schoonheid, Oneindigheid waarnemen?

U heeft gelijk in uw verlangen schoolkinderen een begrip te geven van de hele onbegrensdheid van scheppende bezigheid. Waarom nieuwe glans verlenen aan het kledingstuk van een grootvader? Tracht op de bouwers van nieuwe machtige bruggen te lijken en streef naar de straling van de hogere werelden. Geen schimmenspel, maar leven!

Oneindigheid II – 1930

Oneindigheid II

26. De vonk die het scheppingsvermogen aanwakkert, is inherent aan het zaad van de geest. De basis van kosmisch scheppingsvermogen berust op dit principe. De begrenzing van het menselijk denken leidt de mens naar sferen die gescheiden zijn van het bestemde pad. In de Oudheid was de omgang met het Ruimtelijk Vuur bekend en het verscheiden dat een nieuw leven bevestigde, werd geëerbiedigd. De hele essentie van het Zijn ligt besloten in deze wet van omgang met het Ruimtelijk Vuur en in het principe van de uitwisseling van energieën. Wanneer men met gevoeligheid de manifestatie van energieën waarneemt, kan men opmerken wat de impulsen zijn die de energieën activeren. Zoals in een chemische reactie de eigenschappen van de energieën onderscheidend zijn, zo moeten ook de impulsen van de geest worden waargenomen. De impulsen van kinderen kunnen de beste aanwijzingen verschaffen. Men kan de impuls op een reactie richten en haar daarmee bewegen tot een nieuwe gemoedstoestand. Men kan opmerken hoe een kind dat een dergelijke impuls verloren heeft, een nieuwe energie op zijn geest zal aanwenden. In het grote laboratorium van de Kosmos kunnen alle verschillende elementen aangewend worden. Maar de mensheid heeft al in een dergelijke mate op haar mogelijkheden ingeboet, dat het onmogelijk is een dergelijk onderling verband te bevestigen zonder ontploffing.

Oneindigheid II

92. Vernieuwingen op alle terreinen van de wetenschap en in de scholen zijn onontbeerlijk. Men kan in de toekomstige wereld niet ver komen met de oude wetenschap. Aan de ene kant moet men alle nutteloze opeenhopingen verwijderen; aan de andere kant moet men dieper in alle verschijnselen doordringen en wat tegenwoordig bereikt is verbeteren. Op het ogenblik verlopen er teveel jaren voor de resultaten van laboratoria, onderzoekingen en ontdekkingen de scholen en de mensen bereiken. Het zal nodig zijn om in de scholen informatieafdelingen te vestigen, die een algemeen begrijpelijke presentatie kunnen geven van de laatste ontdekkingen. Een grotere spoed in het doorgeven van deze informatie is onontbeerlijk, omdat de kranten in gebreke blijven sommige van de belangrijkste informatie door te geven.

Hiërarchie – 1931

Hiërarchie

24. De mens is genadeloos voor zichzelf. Zijn lot beklagend, vergeet hij dat hij zichzelf een zware straf oplegt. Het is moeilijk voor Ons om de mensheid de gedachte van karma te laten assimileren: maar in een nog onhandelbaarder staat verkeert het bewustzijn van iemand die recht op de afgrond afstevent. Mensen verkiezen zelfvernietiging en zelfbedrog boven de verlichting van het bewustzijn.

De zoektocht naar Shambhala varieert op geestelijk gebied in hoge mate. En is het mogelijk dat de mensen geloven dat zij de Gemeenschap van Shambhala zullen bereiken door een gewapende inval of door te vasten? Laat Ons zeggen tot degene die zich bewust is van het pad naar Ons: "Bewandel het pad van liefde. Bewandel het pad van arbeid. Bewandel het pad van het schild van geloof!" Tot degene die Ons Beeld in zijn hart gevonden heeft, zullen Wij zeggen: "Bewandel de weg van het hart en de Kelk zal het pad bevestigen!" Tot hem die uit verwaandheid meent dat hij het pad heeft bereikt, zullen Wij zeggen: "Ga heen en leer van de geest die vervulling kent!"

Het kleine meisje dat de zware Bijbel de luxueus ingerichte kamers binnendraagt, verschijnt als een schepper van een nieuwe wereld. Het kleine meisje dat de leraar van het Licht bij heldere hemel opmerkte, is de vernietigster van de kerkers der duisternis. Wanneer de geest van een klein meisje de Broeders der Mensheid kon aanvoelen, dan is de naam van deze geest een lichtdragend zwaard. Wanneer de geest al vanaf de kinderjaren kon aanvoelen dat de Broeders der Mensheid alles wat bestaat vernieuwen, dan draagt deze geest de lichtdragende naam. Wij koesteren de geestelijke leiders onder de kinderen. Het blijkt geven van verlichting is het beste geschenk aan de evolutie. Het Gebod van kosmisch leven is een oproep tot lichtvoedende bereiking en deze missie wordt alleen door Licht bevestigd.

Hiërarchie

52. Wen de jongeren er niet aan grote openbaringen naar hun menselijke maatstaf te verwachten. Een dergelijke verouderde maat komt niet met de werkelijkheid overeen, want zelfs in fysieke zin hebben de mensen het begrip onmetelijkheid sterk misvormd. Het verstand kan niet begrijpen dat alleen de uitkomst de ware grootsheid bepaalt. Elke handeling kan alleen gemeten worden naar haar verhouding tot de Hiërarchie en de Oneindigheid. Zodoende zullen deze begrippen als tekenen zijn die naar de werkelijkheid leiden. Leer de jongeren daarom eerst aan Oneindigheid te denken, bovendien niet vergetend dat niemand zichzelf met een korreltje zand dient te vergelijken, zoals hypocrieten gewoonlijk doen. Onze maatstaf is gegarandeerd door een enorme verantwoordelijkheid. Wij zullen ons niet vergissen in het meten naar verantwoordelijkheid.

Hiërarchie

308. Een ervaren zeeman frons de wenkbrauwen bij een spiegelgladde zee, omdat hij een opstekende storm voorziet, en hij glimlacht bij een stevige bries, omdat hij een goede vaart voor zich ziet. Van zo'n zeeman zegt men dat hij de zee kent. Wij zeggen dat hij het leven kent als hij onderscheid weet te maken tussen de innerlijke en de uiterlijke manifestaties. Sommige dwazen roepen "oproer!", wanneer zij de roep van een pottenkoopman horen, en zijn verrukt over de rust wanneer er geen markt is. Onze manier is het geven van onderricht en waar te nemen hoe anders het denken is van verdorven mensen. Er dienen op de scholen lessen gegeven te worden in denken en het waarnemen van levensprocessen. Men kan vaak merken dat een kind de verborgen zin van een voorval beter begrijpt dan een volwassene. Alleen in overeenstemming met het innerlijke gevoel kunnen wij een rechtvaardige beoordeling naderen. Wij aanvaarden een kalm oppervlak voor de een storm, en besteden geen aandacht aan de opwaaiende gordijnen bij de deur. Zo zal de opbouw van gebeurtenissen begrepen worden.

Hart – 1932

Hart

22. Adviseer het denken en het waarnemingsvermogen te ontwikkelen. Het hart kan zijn bestemming niet vervullen als er in plaats van gedachten, vlooiën zijn en in plaats van waarneming, een mol. Met zulke metgezellen komt men niet ver! Nu is het dé tijd om de gedachtegang te verdiepen, anders zal de massa geen toepassing kunnen vinden voor de ontvangen schatten. Overproductie is het teken van een onbeduidende gedachtegang en een gebrek aan waarnemingsvermogen. Er is gezegd dat scholen lesuren voor het oefenen van het opmerkingsvermogen van het denken dienen te introduceren. Het hart kan niet alleen van buitenaf gevoed worden, het moet ook ondersteund worden door aards streven. Standvastigheid van het streven zal ook verworven worden door een scherpzinnig kenvermogen.

Hart

196. Verbeeldingskracht is het resultaat van de accumulatie van ervaringen. Dat is voldoende bekend. Maar er kunnen enorme accumulaties zijn en in plaats van verbeeldingskracht zullen zich desondanks

alleen wellustige verlangens en prikkelbaarheid voordoen. Bevestig dat het beeldend vermogen zich niet kan vormen zonder deelname van het hart. Daarom zullen diegenen innerlijke of uiterlijke scheppers zijn, die de accumulaties op verstandige wijze in overeenstemming hebben gebracht met een manifestatie van de vuren van het hart. Zo moet men het aan alle kinderen in alle scholen vertellen, opdat er zelfs niet één grondstelling van de Leer abstract zou kunnen worden. U ziet zelf ook hoe logisch de manifestatie van de geest wordt ontwikkeld. U weet hoe eerst het vurige zwaard gloeit, daarbij de aura voltooiend, maar daarna het hele wezen doordringt. Het symbool van een zwaard stemt met name overeen met de Grote Strijd, wanneer alle geestelijke krachten zich verzamelen onder de Banieren van de Heren van het Licht. Op dezelfde wijze wordt in deze tijd het rood-gouden licht versterkt, dat op deze manier dichterbij de gouden neerslag van prana komt. Alle krachten worden duidelijk gemaakt in het vlamme hart.

Hart

241. Elk gevoel van medelijden doet het hart samentrekken. Medelijden met anderen verruimt het hart daarna met een nieuw licht, terwijl zelfmedelijden het hart achterlaat als een verpieterde mango. Hetzelfde geldt voor geestvervoering en voor menslievende daden. Het is tijd de grenslijn te trekken tussen gedachten over eigen gewin en over universele Gelukzaligheid.

Het zou nuttig zijn om op scholen, met betrekking tot historische gebeurtenissen, aan de leerlingen te vragen hoe zij gehandeld zouden hebben in plaats van de helden. Men moet de leerlingen geen specifieke antwoorden in de mond leggen; integendeel, het terrein dient vrij gegeven worden voor alle soorten overwegingen; zo zullen de leerlingen ingewijd worden in hun eerste proeven. Men dient daarom vanaf de eerste jaren gewend te raken aan een vrije keuze in de uitkomsten. Het is waar, de Onzichtbare Hand van de Leraar zal altijd van te voren waarschuwen voor achteruitgang. Maar natuurlijk is het hiervoor noodzakelijk dat er op zijn minst een dunne draad naar de Hiërarchie loopt.

Hart

408. De opvoeding van het hart moet beginnen met twee jaar. In de eerste plaats: men kan moedermelk of geitenmelk adviseren, maar het huren van een min is een afschuwelijk praktijk. Bovendien is de moedermelk vaak lichter verteerbaar en bevat deze al deeltjes hartenergie. Maar tot nu toe werd dat niet in beschouwing genomen; zelfs de eenvoudigste mensen voelen de waarheid beter aan dan de koude dogmatici.

Hart

411. In de opvoeding van het hart wordt voornamelijk het begrip werk naar voren gebracht. Vanaf de jongste jaren wordt werk neergezet als de enige grondslag van het leven en als het proces van vervolmaking. Op die manier wordt de voorstelling van arbeid als iets zelfzuchtigs teniet gedaan en aan de andere kant wordt er een ruim begrip van arbeid ten behoeve van het algemeen welzijn verkregen. Een dergelijk concept verfijnt het hart reeds aanzienlijk, maar later wordt een dergelijke verruiming van het concept arbeid onvoldoende. Dan wordt binnen de vuren van het hart het ruimtelijke werk voor de toekomst gecreëerd. Dan kan geen afwijzing de groei van het werk belemmeren. Dan dringt het ruimtelijke werk bewust door in de hoogste sferen. In deze bewustzijnstoestand verkrijgt het hart een stevige wapenrusting, die zelfs voor de Vurige Wereld van nut zal zijn. Laat ons een wapenrusting zoeken die overal te gebruiken is.

Hart

425. Bij de waarneming van de werking van het hart zal het gemiddelde verstand een massa verbijsterende zaken tegenkomen. Zo zal het het verstand vreemd voorkomen dat zelfs het verfijndste hart de belangrijkste gebeurtenissen maar zwak registreert, terwijl het sterk reageert op betrekkelijk onbetekenende handelingen. Daar zijn vele oorzaken voor: uiterlijke en innerlijke, maar men hoort hierin wijselijk onderscheid weten te maken. Men moet rekening houden met alle neutraliserende werkingen van de stromingen, maar men moet aan de andere kant ook alle karmische

omstandigheden begrijpen, die de overdracht kunnen versterken of verzwakken. Men dient niet van streek te raken, wanneer de wet niet in dode letters uitgedrukt kan worden. Integendeel; de verscheidenheid aan interveniërende omstandigheden verrijkt de mogelijkheid tot nieuwe waarnemingen. Zo dient men zelfs op school de aandacht van de kleintjes te oefenen, die dikwijls veel eerlijker en flexibeler zijn dan volwassenen; men hoeft hen alleen te benaderen met het aantrekkelijke voorstel dat zij aandacht aan hun eigen gevoelsindrukken gaan besteden.

Hart

498. Weerlegging van de Leer kan op velerlei manieren geschieden. Sommigen kunnen zich de Leer totaal niet eigen maken, net zoals ze over het algemeen weigeren wijze raad aan te nemen. Maar het is veel gevaarlijker voor degene die de waarde van de Leer begrijpt, maar haar toch bewust weerlegt, omdat hij reeds in dienst van de duisternis staat. Zo is het ook met mensen die plotseling van hun zeer duidelijke streven afwijken. Dat gebeurt door een ontoereikende ontwikkeling van het hart. Dit onderwerp dient in het gezin en op school behandeld te worden. Hieraan dient meer gewicht gegeven worden dan aan een experiment; dit dient beslist te leiden tot de ontwikkeling van het geheugen, de aandacht, het geduld, de welwillendheid en uiteindelijk tot de waarneming van de gevoelens van het hart. Zo zullen gedragenheid en liefde voor het schone ingeworteld raken. Zo zal de grens tussen Licht en duisternis bepaald worden. Kinderen houden van Licht!

Hart

506. Allereerst is het nodig eenvoudigweg respect te hebben voor psychische energie. Het is nodig respect te hebben voor een energie die als vuur de hele ruimte doordringt en zich verdicht in de zenuwcentra. Zelfs kinderen dienen te onthouden dat deze verenigende energie uitgestraald wordt in elke handdruk en in elke blik. Proberen die te respecteren zal ook inspireren tot zorg voor deze schat van het hart. Respect betaamt ieder redelijk mens. Men hoeft zich niet te schamen over respect te spreken, want dat wordt door de mensheid verspild. Hoe kan men de manifestatie van hartenergie verwachten als er geen respect voor is? De manifestatie van energie gebeurt alleen door haar te beseffen. Als de wet van gerechtigheid geldig is, is het noodzakelijk alles wat naar de hoogten leidt, te respecteren.

Hart

507. Een ervaren heerser legt vaak zijn hand op de schouder of de hand van zijn gesprekspartner. Sommigen doen het bewust, terwijl de meesten dit onbewust doen. Maar zelfs degenen die dit bewust doen, weten niet altijd hoe ze deze methode kunnen benutten. Zij beschouwen de hand als voldoende en menen dat de palm van de hand reeds de kracht van de gedachte overbrengt, terwijl men maar heel zelden beseft dat de vingertoppen sterkere emanaties hebben. Daarom moeten, wanneer een gedachte naar voren wordt gebracht, de vingers aaneen gesloten worden, terwijl men wanneer men de reactie van de gesprekspartner wenst te ontvangen de vingers enigszins gespreid dienen zijn. Zo wordt een aanzienlijke aanwakking van een hele groep centra bewerkstelligd. Er liggen zoveel mogelijkheden verborgen in elke handeling! Het is alleen nodig deze bewust toe te passen. Bewust en onbewust kunnen vergeleken worden met zwemmen met of zonder ervaring. Natuurlijk is er wel iemand die direct kan zwemmen, maar dat gebeurt maar zelden. Zo is het met alles nodig de Hiërarchie in acht te nemen die ons bewustzijn zichtbaar en onzichtbaar doordringt. Het zou treurig zijn wanneer het bewustzijn iets abstracts en bovennatuurlijks zou betekenen. Iedere hartslag vervult ons met het besef van te bestaan en met een waar begrip van het Zijn. Vertroebeld denken is slechts een gevolg van een gebrek aan respect voor het bewustzijn. Deze woorden dienen op elke school gegraveerd worden. Kinderen zouden kunnen vragen: "Hoe is het mogelijk je te beschermen tegen geestdodende gewoonten?" Dan kan iemand hen wijzen op het opschrift dat over respect gaat.

Hart

535. Het observeren van het hart moet vanaf de kindertijd beginnen. Op die manier kan men zich bewust worden van bepaalde periodes waarin de geest geleidelijk bezit neemt van het lichaam.

Evenzo kan men door voortdurende observatie waarnemen hoe de nabijheid van wezens uit de Subtiële Wereld het hart beïnvloedt. Veel onverklaarbare hartkloppingen zijn natuurlijk terug te voeren op de invloed van de Subtiële Wereld. Veel momenten waarin de polsslag niet waarneembaar is, kunnen aan het gevaar van bezetenheid herinneren. Veel trillingen in de polsslag zijn, zelfs vanaf het zevende jaar, kenmerkend. Zij duiden op de voltooiing van het binnengaan van de geest. Zulke gegevens zouden artsen reeds lang bekend moeten zijn, maar in plaats van waar te nemen, beginnen zij allerlei soorten verdovende middelen toe te passen, daarmee de basis leggend voor een vroegtijdige vernietiging van het intellect. Men moet daarom het hart geen grove, onkundige maatregelen aandoen. Men dient niet te vergeten dat wanneer het hart de middelaar is van de hoogste werelden, de methoden ter ondersteuning van het hart verfijnd moeten zijn. Het is onverstandig de verruwing van de mensheid te betreuren en de zorg voor haar belangrijkste orgaan te verwaarlozen. Het hart van de mensheid is ziek. In de eerste plaats moet men het gebied van het hart weer gezond maken, zeker wanneer de mensen een catastrofe wensen te vermijden.

Hart

575. Het is juist te discussiëren over kinderopvoeding, maar ook in dit geval wordt de kwestie van het hart veronachtzaamd, terwijl de manifestatie van de hartslag zeer dicht bij de belangstelling van de kinderen ligt. Het is feitelijk gemakkelijk kinderen over de schat van het hart te vertellen. Ik denk dat dit verhaal als de eerste opstijging blijft gelden voor iemands hele leven.

Vurige Wereld I – 1933

Vurige Wereld I

13. U hebt wel eens gehoord dat er kinderen zijn die door vaste lichamen heen kunnen kijken. Zoek de oplossing hiervoor in de karmische vurige natuur. Feitelijk is dit een typisch fysiek verschijnsel, dat gewoonlijk niet bevorderlijk voor de hogere vurige capaciteiten. Hatha Yoga versterkt afzonderlijke centra en het is alleen maar te betreuren dat deze beperkte pogingen niet naar Raja Yoga en Agni Yoga leiden. Zodoende zijn fysieke, vurige oefeningen schadelijk en verstoren zij het omringende evenwicht. Vuur is het hoogste element en dient langs de weg van het hogere bewustzijn benaderd te worden. Alleen via dit hogere bewustzijn kan men het Vuur begrijpen en leren liefhebben.

Vurige Wereld I

19. U weet al van het belang van het dertigste jaar voor vurige manifestaties, maar men dient het organisme met name tot het zevende jaar te beschermen. Bij kinderen, zelfs bij de hoogst ontwikkelde, moet men de natuur nooit forceren: Vuur verdraagt geen dwang. Men moet weten hoe men de deur moet openen, maar elke dwang kan onherstelbare schade aanrichten. Aan de andere kant moet men het streven van het kind niet al te zeer vergemakkelijken, want overmatige hulp schept zwakkelingen. Daarom is het Gouden Pad ingesteld. Zodoende vereist Vuur een voorzichtige behandeling in al zijn manifestaties. Helderziendheid en helderhorendheid zijn in wezen vuur-ziendheid en vuur-horendheid. Vuur is nodig als intermediair voor alle verheven handelingen. Zeshonderd maal spraken Wij over het hart; zo zijn Wij ook bereid zeshonderdzesenzestig maal over het belang van vuur te spreken, al was het alleen maar om de definitie van Vuur als een ladder naar triomf te bevestigen. Mensen kunnen niet bestaan zonder zich tot het Vuur te wenden; zowel in de aardse als in de Subtiële Wereld wendt men zich tot de hoogste Bemiddeling. Wij spreken niet over vuuraanbidding, want er zullen domkoppen en fanatici zijn die zullen proberen deze bespottelijke beschuldiging naar voren te brengen. Ik spreek over het hoogste bereiken, dat ons subtiële lichaam naar de Vurige Wereld zal leiden.

Vurige Wereld I

56. Vreugde en moed zijn onontbeerlijk, maar zonder Vuur worden deze eigenschappen niet gevormd. Door iets te beredeneren kan iemand zich van alle vreugde beroven en zo de poorten naar de

toekomst sluiten. Toch komt een vurige kijk op de wereld niet uit de hemel vallen, hij moet ontdekt worden. Deze ontdekkingsmethode moet in de kinderjaren beginnen. Wij zien hoe kinderen al innerlijk de moeilijkste geestelijke taken kunnen aanvaarden. Zelfs alle belemmeringen die door hun ouders worden opgeworpen, dienen alleen maar om hun directe kennis te laten uitkristalliseren. Maar kristallisatie is een vurige handeling. De beste kristallagen worden door Vuur gevormd. Zo wordt ook het onoverwinnelijke hart door vurige reactie gevormd. Dit is geen symbool, maar een zuivere gevolgtrekking uit het laboratorium. Maar toch, hoever staan mensen nog van vurige overwegingen af!

Vurige Wereld I

69. Waarnemingsvermogen is een van de voornaamste vurige eigenschappen, maar dat wordt niet gemakkelijk verkregen. Het wordt even langzaam verworven als bewustzijn. U heeft terecht opgemerkt dat bewustzijn door het leven zelf versterkt wordt; waarnemingsvermogen wordt op dezelfde manier versterkt. Er kan geen abstract bewustzijn bestaan en ook geen theoretische waarneming. Maar menselijke verstrooidheid is afschuwelijk; ze schept een schijnbaar onechte wereld. In hun egoïsme zien mensen alleen hun eigen begoochelingen. Bij zulke afdwalingen kan men geen gesprek over de Nieuwe Wereld voeren. Daarom dienen op de scholen met alle middelen oefeningen in waarnemingsvermogen ingevoerd worden, ook voor kleine kinderen. Een uur, gewijd aan observatie, is een ware levensles, en voor de leraar zal dit uur een les in vindingrijkheid zijn. Begin het waarnemingsvermogen te verfijnen met alledaagse voorwerpen. Het zou verkeerd zijn de leerlingen te snel tot hogere begrippen te leiden. Wanneer, als begin, de leerling kan waarnemen wat er allemaal in een kamer staat, dan is dat al een succes. Voor een oog dat niet waarneemt is dit niet zo gemakkelijk als het wel lijkt. Later kan men de vaardigheid om indrukken te vormen versnellen door een reeks experimenten te doen. We kunnen de leerling voorstellen vlug door een onbekende kamer te lopen en toch geconcentreerd te blijven observeren. Zo is het mogelijk blindheid te ontdekken en een ware scherpte van het gezicht vast te stellen. Het is noodzakelijk een schema op te stellen met proeven voor alle zintuigen. Zo komt een vurige werkzaamheid in eenvoudige oefeningen tot uitdrukking. Kinderen zijn dol op zulke opgaven. Dergelijke bewustzijnsoefeningen voeren iemand naar de hogere sferen. De gewoonste routinebezigheden kunnen de poort naar de ingewikkeldste worden. Stelt u zich de uitbundige vreugde van een kind voor wanneer het uitroept: "Ik heb meer gezien!" In dit 'meer' kan een hele stap besloten liggen. Met dezelfde vreugdevolle uitroep zal het eerste vurige sterretje dat waargenomen wordt, begroet worden. Zo begint het ware waarnemingsvermogen.

Vurige Wereld I

88. Denk niet, dat alleen karmische omstandigheden besluiteloosheid opwekken. Dikwijls moet de oorzaak in bezetenheid gezocht worden. De weifelaar zelf denkt dat hij behoedzaam te werk moet gaan, maar alsof deze bezorgdheid alleen hemzelf betrof! Het verleden van vele weifelaars zou leerzaam zijn voor de scholen.

Vurige Wereld I

89. Op school dient men niet alleen over helden te lezen. Het zou de moeite lonen een paar voorbeelden te geven van het lot van een paar onbekende weifelaars. De heldere vlam van succes zal bij vergelijking met het lot van hen die de vlam geblust hebben, nog helderder stralen.

Vurige Wereld I

183. Iedereen kent ziellose wezens. Dat is niet bij wijze van spreken, maar een chemische werkelijkheid. Nu kan men vragen: "Incarneren deze mensen in die beklagenswaardige toestand?" Die vraag getuigt van onwetendheid wat de grondslagen betreft. Niemand kan incarneren zonder een voorraad vurige energie. Zonder de fakkel van Agni kan niemand de fysieke wereld betreden. De verkwisting van Agni vindt hier plaats, te midden van alle wonderen der natuur. Om Agni te verdrijven hoeft men helemaal geen gewelddaden te plegen. Uit verschillende leringen kennen wij genoeg gevallen dat zelfs rovers zich verbeterd hebben. Agni wordt gewoonlijk verspild in het dagelijkse leven,

als de geest sluimert. Onbeduidende werkzaamheden houden het vergaren van Agni tegen. U moet begrijpen dat de weldaad, die Agni is, van nature groeit, maar wanneer duisternis het vervolmakingsproces afdekt, trekt het Vuur zich onmerkbaar — ook al kan het chemisch bewezen worden — uit het waardeloze ontvangstapparaat terug. Prachtig is de wet van de eeuwige beweging, hetzij evolutie of involutie. Prachtig is de wet die ieder geïncarneerd wezen de mogelijkheid biedt om het eeuwige Agni in zich te dragen als een Licht in de duisternis. Prachtig is de wet die aan iedere reiziger Licht schenkt, ongeacht zijn karma. Prachtig is de wet die de groei van de innerlijke vurige tuin niet verhindert, zelfs niet vanaf het zevende levensjaar. Al zijn deze eerste bloesems klein, al bloeien zij in heel bescheiden gedachten, zij zullen een waar begin van de toekomstige denkrichting vormen. Hoeveel mooie gedachten worden er niet geboren in het hart van een kind van zeven jaar, wanneer de vage beelden van de Subtiële Wereld nog niet uit zijn brein en uit zijn hart verdwenen zijn! De verdrijving daarvan kan ook beginnen als blijkt dat de aarde waar de plant in staat, rot is. In een dergelijk geval van lediging kan er nog veel hulp geboden worden of, zoals dat lang geleden gezegd werd: 'Vuur te lenen'. Dat uitlenen vindt ook in de kleinste handelingen plaats. Zo heb ik u al driemaal aan kruimels herinnerd. Uit deze vonkjes groeien enorme vuren.

Vurige Wereld I

205. Kennis van vitamines is een teken van het komende tijdperk. Aan het materiaal waaruit de vitaminepreparaten zijn gemaakt dient men echter bewuste psychische energie toe te voegen; dan zullen talrijke vragen over lichamelijk en geestelijk genezen worden opgelost. Zo kan men ermee beginnen de vitamines in te nemen met een daarbij passende gedachte. Zelfs op de eenvoudigste fysieke handelingen kan men de invloed van het denken opmerken. Men kan een bal bijvoorbeeld steeds met dezelfde kracht werpen, maar door dit met verschillende gedachten te doen zal de kracht, die aan de bal wordt meegegeven, natuurlijk verschillen. Zo kan men waarnemen hoe sterk wij onze gewoonste handelingen kunnen hinderen of versterken. Dergelijke experimenten moet men op de scholen introduceren om de kracht van het denken op eenvoudige, materiële voorwerpen aan te tonen. Vitamines behoren zelf tot het domein van de psychische energie. Met andere woorden: zij behoren tot de vurige sfeer, dat wil zeggen dat hun fusie met vurig denken tot een zeer krachtige verbinding leidt.

Vurige Wereld I

254. Wanneer u op het bewustzijnsniveau van uw toehoorder spreekt, wil dat zeggen dat u al op een hoge trede staat. Diverse dogma's zijn bijzonder schadelijk doordat zij een starre formule voorleggen, zonder rekening te houden met het bewustzijnsniveau. Hoeveel ontkenningen, hoeveel boosheid en verwarring ontstaan er niet, louter doordat het bewustzijnsniveau ongelijk is! En niet alleen het niveau, maar ook de stemming van het bewustzijn is heel vaak de beslissende factor. Er is al genoeg gezegd over de schade die irritatie, die het bewustzijn vertroebelt, teweegbrengt; maar behalve aan deze hoofdvijand moet men ook aan al die kleine, verwarde gedachten denken. Men moet zich eraan wennen de wezenlijke gedachten over het bestaan onverduisterd bij zich te houden. Zo zal de ware revolutie beginnen, wanneer onderwijzers leren hoe zij met hun leerlingen op hun eigen bewustzijnsniveau om moeten gaan. Men kan de mensheid onmogelijk alleen naar leeftijd of klasse indelen. Wij zien voortdurend hoe bepaalde kinderen een volwassen taalgebruik nodig hebben, en oudere mensen, soms op regeringsposten, alleen maar kinderlijke uitdrukkingen kunnen begrijpen. Het Koninkrijk der Hemelen is niet voor de laatst genoemde kinderen! Het nieuwe bewustzijn komt niet van mechanische formules. Zodoende moet men leren op het bewustzijnsniveau van de toehoorder te spreken. Dat is niet gemakkelijk, maar het is wel een uitstekende oefening in scherpzinnigheid. Bovendien behoort dit ook tot de vurige bezigheden.

Vurige Wereld I

264. "Ik, ik, ik zelf doen", roept het kind omdat het niet wil dat zijn ouders zich in zijn bezigheden mengen. Herinneren het verstand en het hart zich niet tot het zevende jaar zo nu en dan het verdrag van onafhankelijk bereiken op Aarde? Later vervagen de wijze herinneringen en verkeren zij vaak in

het tegendeel. "Laat anderen, hoog en laag, voor mij werken!" zo spreekt de mens die alles over zelf-vervolmaking vergeten is. Maar het kind herinnert zich dat wel en verdedigt zijn onafhankelijkheid. Wanneer een ander kind fluistert: "Wat kan ik doen om dat te bereiken?" is hij klaar voor nieuwe ervaringen en veroveringen van de geest. Het is echter niet genoeg dat kinderen zoiets zeggen; hun woorden moeten opgemerkt en gewaardeerd worden. Vurige aandacht dient deze vragen en geloften van de Subtiële Wereld op te tekenen. Een klein kind beweert: "Eindelijk ben ik geboren." In deze bevestiging van het streven naar incarnatie ligt het bewijs dat de Subtiële Wereld bestaat. Er zijn veel gevallen aan te halen waarin niet alleen kleine kinderen, maar zelfs pasgeboren baby's onverwachts woorden van grote betekenis zeiden en daarna in hun normale toestand terugvielen. Men moet in zichzelf een geheugen ontwikkelen dat zich vurig manifesteert, en aandacht voor zijn omgeving. Zo verzamelt men de waardevolste informatie.

Vurige Wereld I

267. Wanneer wij aan de verschillende bewijzen van schrandtheid bij kinderen denken, kunnen wij moeilijk blijven vasthouden aan een mechanische cellentheorie. Pas later verliezen mensen het zicht op het verleden en op hun bestemming. Hoe vaak zijn volwassenen niet door kinderen gered! Hoe vaak hebben kinderen hun gevoelens niet durven uitspreken! Valse verlegenheid wordt geschapen doordat men in de omgeving zo lelijk doet. Een verfiend, verheven bewustzijn stompt af bij de etterende wonden van vooroordelen. Hoe dikwijls verbieden volwassenen elke improvisatie, vergetend dat dit het lied van de geest is! Ook al is de techniek niet volmaakt, hoeveel prachtig zaad kan er niet door zulke uitingen van het hart geplant worden!

Vurige Wereld I

269. Aan alles ligt keuzevrijheid ten grondslag. Geen enkele dwang dient het pad te versperren, maar het is wel geoorloofd aan iedereen een toorts mee te geven op een lange reis. Alleen verlichting kan iemand helpen keuzevrijheid te begrijpen, daarom is verlichting de bevestiging van het zijn. Op elke school dient van jongs af aan geleerd te worden, de werkelijkheid te koppelen aan de essentie van datgene wat voorbestemd is. Alleen zo kunnen wij ons bestaan verbinden met zelf-vervolmaking. Keuzevrijheid, verlichting en zelf-vervolmaking zijn de paden van het Vuur. Alleen vurige wezens kunnen deze pijlers van de opgang zelfstandig opmerken. Maar iedereen moet door deze poorten geleid worden, anders ontstaan er verwoestende storingen die, samen met de chaos der elementen, de planeet doen beven. Zo worden onbeteugelde menselijke verwarringen bij het gisten der elementen gevoegd. Ik acht het noodzakelijk telkens over de verwarring te spreken die ieder evolutionaire begin verplettert.

Vurige Wereld I

326. Bepaalde onruststokers hopen dat zij, door voortdurend alles omver te werpen, hun eigen bezit veilig kunnen stellen. Zulke gedachten duiden sterk op plunderen en verscheuring. Het is absoluut ontoelaatbaar te denken dat men het vurige element tot zich kan trekken met het doel te plunderen en te verwoesten. Ik herhaal: dat zijn de paden van onwetendheid, die men verlaten moet. Laat hij die een boom omhakt, er onmiddellijk een andere voor in de plaats zetten. Laat de tuinman met de ene hand oogsten en met de andere zaaien. De eenvoudige regels tegen plundering moeten in de eerste lessen op school onderwezen worden. De onderwijzer moet de geest voorbereiden op het zich eigen maken van het vurigste. Alleen door voortdurend de wegen naar de toekomst te bevestigen, kan men de strijders van de geest voorbereiden.

Vurige Wereld I

328. De Lering moet iemand in de eerste plaats opwaarts inspireren. Zo is het gemakkelijker om over Vuur te spreken, dat begrepen moet worden als het allerhoogste. Het is leerzaam aan de kleinste kinderen te vragen hoe zij zich Vuur voorstellen. U kunt de meest verrassende antwoorden krijgen, maar die zullen vol betekenis zijn. Alleen volwassenen delen Vuur een slaafse positie toe.

Vurige Wereld I

338. Het is moeilijk om zich van de Aarde naar de Vurige Wereld te keren. Maar het is al even moeilijk de aardse sferen vanuit de Subtiële Wereld te benaderen. Zulke onderdompelingen zijn te vergelijken met het werk van duikers. Zoals de duiker een zwaarder duikerspak moet dragen om de druk van de oceaan te weerstaan, zo moet degene die de Aarde nadert zich in een dicht lichaam hullen. De toestand van het pasgeboren kind is heel wijs ontworpen, want zo kan het langzamerhand de aardse lasten op zich nemen. Er is meer dan één periode van zeven jaar nodig om het aardse bestaan te beheersen. Daarom moet men kinderen zorgvuldig beschermen.

Vurige Wereld I

379. Ook met zeer jonge kinderen dient men over de Vurige Wereld spreken. Maar eerst dient men hun te vertellen dat er geen leegte bestaat en dat er geen eenzaamheid is. Zo kan men het onderwerp Beschermers en Gidsen aanroeren. Kinderen zullen aan de gedachte wennen dat er niets geheim is. Een dergelijke grondslag zal hun een reële bescherming tegen angst verschaffen. Het is bijzonder schadelijk wanneer ouders in hun onwetendheid, het kind ervan proberen te overtuigen dat hij niet bang hoeft te zijn omdat er niets is. Dergelijk zaad van ontkenning kan als een wolk over het hele kinderleven hangen en zijn bewustzijn afbreken. Het kind is zich er volkomen van bewust dat er overal iets bestaat. Het ziet veel beelden, zelfs vurige. Het krijgt bezoek van veel onbekende kinderen die komen spelen, en van volwassenen. Onwetende artsen zullen proberen dit opmerkingsvermogen te verdrinken in bromiden, wat is als vleugels met lood verzwaren. Maar vergiften zullen niet helpen! Alleen een verstandige uitleg van de werkelijkheid houdt kinderen gezond. Men dient naar elk deeltje waarheid even aandachtig te luisteren. De lama zegt: "Men dient elke dag te bidden, anders kan men beter helemaal niet bidden!" En in wezen weet u dat dit zo is. In feite dient men de hogere trillingen te behoeden en ondertussen het verbindende ritme niet te verliezen. U kent de waarde van constant ritmisch werk. U weet hoezeer zo'n krachtige inspanning de Poorten opent.

Vurige Wereld I

401. Degene die zei dat lichtflitsen niets anders dan gerichte gedachten zijn, was niet ver van de waarheid af. Ruimtelijke gedachten zijn inderdaad als elektrische ontladingen, die aanzienlijke lichteffecten kunnen voortbrengen. Gekleurde vonken zijn ook afhankelijk van de kwaliteit van de energie die deze ontladingen opwekt. Wij kunnen gedachten projecteren die niet alleen lichtende tekens doen ontstaan, maar ook lichamelijke gewaarwordingen veroorzaken. De omzetting van gedachten in gewaarwordingen bewijst alleen dat denken energie is. Zodoende dient men vanaf zijn prille jeugd met denken energie bekend te raken. Maar hiertoe moet de school over de substantie van de geest onderwijzen. Men kan waarnemen hoezeer de mensheid zich de laatste jaren van het geestelijke beginsel verwijderd heeft. Veel boeken die mensen de weg naar het geestelijke leven hadden moeten wijzen, hebben daarentegen zelfs de aandacht van de mensen niet kunnen trekken. Maar zo kan het niet doorgaan. Men moet de mensen op alle mogelijke manieren aan de essentie van de geest herinneren. Het bestaan van talrijke sekten heeft geen nut en leidt de mensen tot doelloos zwerven. De natuur van Kali Yuga kenmerkt zich door een deling van het hele organisme in zijn samenstellende delen. Maar de Gezegende Moeder verrijst met de dageraad om deze verspreide delen van het ene Zijn bijeen te brengen. De Wereldmoeder trekt de aandacht van de naties en wacht de Morgenster af.

Vurige Wereld I

411. Voor de Subtiële Wereld is de taal van de geest essentieel. Haar essentie ligt in de subtiële aard, maar ook in een aardse omgeving is het mogelijk er bekend mee raken. Een dergelijke oriëntatie is een nuttige, vurige proef. De school moet de vindingrijkheid van leerlingen ontdekken door hun een test van één woord te geven, en later komt dan de opgave om met één oogopslag te begrijpen. Dit laatste experiment zal het dichtst bij de Subtiële Wereld staan. Bovendien kan men een gevoel van betrekkelijkheid ontwikkelen door de gesprekspartner overeenkomstig zijn aard aan te spreken. Zo kiest eenieder in een aards gesprek de beste woorden voor zijn partner, door rekening te houden met

diens staat van bewustzijn. Iedere onderwijzer weet hoe verschillend hij zich moet uitdrukken om van zijn leerlingen vrienden te maken. Maar behalve op school, kan men in elk tehuis de gedachten van de vrouw des huizes leren onderscheiden. Zo worden te midden van het dagelijkse leven de kenmerken van een subtiele orde gemanifesteerd. Men hoeft ze alleen maar op te merken, te doorgronden en deze waarneming uit te breiden. Maar daarvoor dient men vol eerbied zijn voor de toekomst en leren de voornaamste factor van de Subtiele Wereld, Agni, lief te hebben. Ik blijf bij de uitdrukking: 'vurig liefhebben', alleen zo kan men dit element in zich opnemen, dat zo moeilijk is voor de Aarde. Onze gesprekken dienen in de eerste plaats te leiden tot een begrip van de Subtiele Wereld en, als apotheose, om iemand zonder angst naar de straling van de Vurige Wereld te brengen. Wij verheugen ons wanneer de dimensies van de Subtiele Wereld te midden van het aardse verblijf gevestigd worden. Hierdoor brengen wij de Aarde tot een nauwere samenwerking met de vergelegen werelden, met andere woorden, wij nemen deel aan het evolutieproces.

Vurige Wereld I

489. Op scholen moet men ervoor waarschuwen dat nog niet alle centra vóór het dertigste jaar voor hogere manifestaties gereed zijn. Het is nodig dat de jeugd dient te weten hoe wijs het is het lichaam en de geest voor te bereiden op het werk dat gedaan moet worden om op te stijgen. Het is noodzakelijk dat leraren leiders in het leven zijn. Het abstracte moet werkelijkheid worden en het hele leven versterken. Veel zuivere geesten staan klaar om zich in bewuste arbeid te verenigen, maar zij zoeken naar de juiste benadering. Laten leraren niet vergeten dat het pad van het ontkenning zeer destructief is.

Vurige Wereld I

529. Een algemene fout van mensen is dat zij stoppen met studeren als zij van school af zijn. De Pythagoreërs en soortgelijke filosofische scholen van Griekenland, India en China, leveren voldoende voorbeelden van permanente studie. Werkelijk, onderwijs beperken tot de voorgeschreven scholing wijst op onwetendheid. Verplicht leren geeft alleen maar de toegang tot werkelijke kennis. Wanneer wij de mensen in drie categorieën verdelen: de ongeschoolden, degenen wier opleiding niet verder gaat dan de verplichte scholing en degenen die verder studeren, dan blijkt het aantal in de laatste categorie verbazingwekkend klein te zijn. Hieruit blijkt voornamelijk onverschilligheid voor toekomstige levens. Door hun geestelijk verval zijn mensen zelfs onverschillig over hun eigen toekomst. Het dient opgetekend te blijven, dat het in het huidige belangrijke jaar noodzakelijk is, mensen te herinneren aan wat duizend jaar geleden nuttig was. Naast elementair onderwijs dient men de opleiding van volwassenen te bevorderen. Er bestaan op Aarde verschillende generaties tegelijk en ze staan alle even onverschillig tegenover het streven naar de toekomst, die zij niet kunnen ontlopen. Een dergelijke nalatigheid is verbazingwekkend. Leren is tot een leeg omhulsel geworden. Maar voor een simpele vakantiedag trekken mensen het liefst hun beste kleren aan. Denken zij er dan niet aan dat het gepast is zich voor het plechtige Verblijf in de Vurige Wereld een passend gewaad van Licht zeker te stellen? Men dient zich niet te verheugen in dweepzucht, niet in bijgeloof, maar door een verlicht denkvermogen, en dat niet alleen in scholen voor kinderen, maar ook in het verenigen van volwassenen voor permanent onderwijs.

Vurige Wereld I

568. Men kan voortgaan met nuttige waarnemingen van de verfijning van de gevoeligheid voor vurige manifestaties. Het is nuttig op te merken hoe onze handpalm of ons voorhoofd menselijke uitstralingen van een afstand voelt. Een dergelijke gevoeligheid is even veranderlijk als warmte-uitstraling. Wanneer men ogen en oren sluit kan men geleidelijk aan de uitstraling van menselijke warmte op aanzienlijke afstand voelen. Een dergelijke waarneming is een bevestigend bewijs van de mens als brandpunt van vurige energie.

Vurige Wereld I

570. Mentale zendingen bevatten gewoonlijk enkele ongewone uitdrukkingen, wat u vaak met verrassing opgemerkt hebt. Een ongewone uitdrukking wordt soms gebruikt om ervoor te zorgen dat u haar beter onthoudt. Dat is een heel oude methode. Het is moeilijk gewone woorden te onthouden, die iemand gemakkelijk ontglippen in plaats van dat ze tot het bewustzijn doordringen. Hoe ongewoner, hoe beter samengesteld, hoe duidelijker zo'n zending is, des te beter wordt zij onthouden. Het is nodig zich vaker die gedachte van ver weg te herinneren, die over de oppervlakte van het bewustzijn glijdt. Verwijt uzelf niet dat u vergeetachtig bent: integendeel, deze langs glijdende, van veraf geprojecteerde gedachten bewijzen alleen maar, dat zij van buitenaf komen en niet uit het innerlijke bewustzijn. Ook op school zou ontvankelijkheid voor vreemde gedachten aangekweekt moeten worden. Mensen weten zó slecht hoe zij moeten luisteren of hoe zij moeten begrijpen wat zij gelezen hebben, dat er speciale uren besteed besteedt dienen te worden aan de verificatie van wat gehoord werd. Hoe kan men verwachten dat de vurige energie wordt opgemerkt, wanneer er zelfs geen aandacht geschonken wordt aan een luid uitgesproken woord? Meer dan eens hebben wij gesproken over het ontwikkelen van de gave om bewust niet te horen en te zien, maar dit is heel wat anders. In onze normale toestand moeten wij hoogst ontvankelijk zijn.

Vurige Wereld I

580. Weer moet men zich datgene in herinnering roepen wat zelfs aan kinderen bekend dient te zijn. Dikwijls weten en begrijpen mensen iets, maar wordt dat later, wanneer zij aan het splijten van het atoom toe zijn, door het puin bedekt! Zij kunnen alleen maar splijten, maar niemand kan in vernietingswoede een huis bouwen.

Vurige Wereld I

582. Schande over het land waar leraren in armoede en gebrek leven. Schande over hen die weten dat hun kinderen onderwijs ontvangen van een man die gebrek lijdt. Zich niet bekommeren om de onderwijzers van de toekomstige generatie is niet alleen een schande voor het volk, maar ook een teken van onwetendheid. Kan men zijn kinderen aan een neerslachtig mens toevertrouwen? Kan men de emanatie negeren, die door leed geschapen wordt? Kan men onwetend blijven van het feit dat een terneergeslagen geest niet tot enthousiasme kan inspireren? Kan men onderwijzen als een onbetekenend beroep beschouwen? Kan men in kinderen een verlichte geest verwachten wanneer de school een plaats van vernedering en belediging is? Kan men in tandenknarsen enige opbouw zien? Kan men een vurig hart verwachten wanneer de geest zwijgt? Zodoende zeg ik, en zodoende herhaal ik, dat het volk dat zijn leraren vergeten heeft, zijn toekomst heeft vergeten. Laat ons geen uur verliezen in het richten van het denken op de vreugde van de toekomst. En laten wij ons ervan verzekeren dat de leraar de meest gewaardeerde persoon is van de instellingen van het land. De tijd nadert waarin het persoonlijk bewustzijn verlicht en blij gemaakt moet worden door ware kennis. Vuur staat op de Drempel!

Vurige Wereld I

634. Zelfbeheersing is een zeer gecompliceerde eigenschap. Ze houdt moed, geduld en mededogen in. Maar moed mag geen boosheid worden, mededogen mag niet aan histerie grenzen en geduld mag geen schijnheiligheid zijn. Zelfbeheersing is dus ingewikkeld, maar is dwingend noodzakelijk wanneer men de hogere werelden binnengaat. Men dient deze gesynthetiseerde eigenschap zeer zorgvuldig te ontwikkelen. Op school dienen de leerlingen met de meest onverwachte omstandigheden geconfronteerd te worden. De leraar moet nagaan in welke mate indrukken bewust verwerkt worden. Dit is niet de strenge Spartaanse scholing in fysiek uithoudingsvermogen en vindingrijkheid; het is putten uit de hartenergie om de dingen waardig te kunnen begrijpen. Veel mensen vergeten aan hun zelfbeheersing te denken. Zodra zij de grenzen van het gewone overschrijden, gaan ze een serie vreemde bewegingen vertonen, onnodige woorden te uiten en nemen in het algemeen geestelijk en lichamelijk een gekwetste houding aan. U kunt zich voorstellen hoe dergelijke mensen hun kalmte verliezen wanneer zij grote grenzen oversteken! Vergeet niet dat

men bij het naderen van Licht zijn eigen lamp zonder morsen dragen moet. Een dergelijke leidende volmaaktheid moet men in zijn fysieke toestand verwerven. Daarom vragen ervaren mensen om beproevingen; hoe kunnen zij anders hun kracht bevestigen? Laat elke aardse handeling naar het hogere pad leiden. Laat elke gedachte zo zijn dat zij voor de Vurige Wereld herhaald kan worden.

Vurige Wereld II – 1934

Vurige Wereld II

41. Sommige kinderen hebben de gewoonte dingen te breken als zij niets te doen hebben. Soms kan er een gewoon bord gebroken worden, maar kan met dezelfde beweging een kostbare bokaal vernietigd worden. Daarom moet men zijn gedachten op het meest essentiële richten en beuzelachtige handelingen achterwege laten. Zelfs het voornemen om geringe schade toe te brengen is al misdadig. Op dit ogenblik, nu wij voor beslissende gebeurtenissen staan, is er geen tijd om zich met onbenullige dingen bezig te houden. Vergeet niet dat de meest beslissende tijd op handen is.

Vurige Wereld II

59. Opvoeding en opleiding dienen op de basisschool en in het voortgezet onderwijs voor beide geslachten gelijk te zijn. Het is ontoelaatbaar een kind een specialisatie op te dringen, wanneer het nog niet in staat is zijn eigen aanleg te bepalen. Het volstaat wanneer men er op de middelbare school mee begint leerplannen uit te werken die bij de bekwaamheden van de leerling passen. Zo kan men de opleiding van kinderen voorbereiden die hun eigen kundigheden nog niet tot uitdrukking kunnen brengen. Het is heel belangrijk dat het leerplan voor de twee geslachten niet verschilt. Alleen dat zal een zeer schadelijke houding tegenover sekse teniet doen.

Vurige Wereld II

61. De kunst van het denken moet op school ontwikkeld worden. Elke kunst moet geoefend worden. Zo moet ook denken door oefening versterkt worden. Maar een dergelijke verdieping moet geen zware last zijn en ook niet vervelend worden. Daarom moet de leraar die dit onderwijst werkelijk verlicht zijn. Men kan zien dat de verschrikkelijkste rampen in de geschiedenis van de mensheid ontstaan zijn door het onvermogen te denken. Er is een massa voorbeelden te vinden waarin krampachtig denken en ongebreidelde gevoelens hele naties naar de afgrond hebben geleid. Aan de andere kant hebben luiheid van denken en traagheid van geest geaccumuleerde mogelijkheden vernietigd. De Leider moet om een vooruitziende blik te krijgen, zelf het voorbeeld geven van een voortdurende verruiming van het denken. Voorzien komt natuurlijk uit Omgang met de Hiërarchie voort. Maar Omgang vereist zelf alertheid van denken en een helder streven. De kunst van het denken moet niet als occulte concentratie begrepen worden. Er is niets mysterieus aan de kunst van het denken en de verfijning van het bewustzijn. Alleen een verheven kwaliteit van bewustzijn zal het pad van de denker bevestigen. En niemand zal zeggen dat de denker een bijzonder soort is. Elk kind kan tot denken gebracht worden. Daarom moet men de kunst van het denken als de gezondheid van de natie beschouwen.

Vurige Wereld II

62. De evolutionaire wereldprocessen moeten op school op een heel aantrekkelijke manier aangeboden worden. Een moederland is het resultaat van wereldprocessen en moet een volledig afgebakende plaats en betekenis innemen. Iedereen moet de ware waarde van zijn land kennen, maar het moet geen boom zijn die in de wildernis groeit. Het moet met vele naties samenwerken. Uit kennis van de realiteit ontstaat ook geloof in Hogere Gerechtigheid. Laten de wereldprocessen levendige vertolkers vinden. Men moet er zorg voor dragen dat deze grootse paden van de naties niet ten gunste van onwetendheid vervormd worden.

Vurige Wereld II

63. Iedere eenwording kan alleen op basis medewerking tot stand komen. Als men ook maar een element van verovering, onderdrukking en vernedering toelaat, betekent dit dat deze vreselijke schaduwen vroeg of laat in vernietigende monsters veranderen zullen. Daarom kan er geen daad van geweld bij de opbouw van de Vesting worden toegelaten. Men kan in samenwerking de kracht van de vreugde vinden, maar een dergelijke samenwerking vereist de kunst van het denken. Wie zal de krachten voor productieve arbeid verdelen? Alleen hij die in staat is een nuttige samenwerking te visualiseren. Hij moet weten hoe hij zich een dergelijke gezamenlijke arbeid moet voorstellen, maar zoals u weet, moet voorstellingsvermogen ontwikkeld worden. Het is de taak van elke school een goed gefundeerd voorstellingsvermogen te ontsluiten.

Vurige Wereld II

71. Omkoperij moet met alle mogelijke middelen uitgeroeid worden, maar men kan zich niet op strafmaatregelen verlaten. Die helpen niet veel. In de lessen Ethiek op school moet de gedachte bevestigd worden dat omkoperij niet past bij de waardigheid van de mens. Men dient heel aandachtig waar te nemen of zulke symptomen van corruptie zich beginnen voor te doen. In schaamteloosheid, komt het niet nakomen van verplichtingen onmiddellijk na omkoperij. Maar deze euveldaad neemt men zo vroeg in zich op dat men hem alleen kan tegengaan door hem van jongs af aan te bestrijden. Laat kinderen aan het werk van volwassenen gewend raken. De kwaliteit van werken schept plichtsbef. Iedere nalatigheid, vergeetachtigheid en uitvlucht kan alleen in iemands eigen hart veroordeeld worden.

Vurige Wereld II

77. Laat men, om op school de kennis van schoonheid te stimuleren, lessen over de schoonheid van het leven invoeren. In dit vak zullen de geschiedenis van kunsten en wetenschappen worden opgenomen, want het moet niet alleen ideeën uit het verleden omarmen, maar ook aanwijzingen bevatten van wat er tegenwoordig bereikt wordt. De leraar in dit vak moet waarlijk verlicht zijn om dweperij te vermijden, die op zich al het zaad van onwetendheid bevat.

Vurige Wereld II

96. Bewustwording van Hogere Krachten wordt niet op school onderwezen, noch van buitenaf ingegeven, maar ze leeft inderdaad in het hart, aangezien hij de hoeksteen is van de herinnering aan het leven in de Subtiële Wereld. Men kan zeggen: "Wees gezegend, u die in uw hart het Mooiste heeft bewaard". De mensheid is vertroebeld doordat zij het noodzakelijkste vergeten is. De nacht is gegeven ter verheffing van de geest, maar in zijn domheid heeft de mens gezegd dat slaap als de dood is. Het is absurd een wonderlijk mysterie met ontbinding te vergelijken. Van kind af aan moet men herhalen dat slaap omgang met de Engelen is. Wanneer woorden niet nodig zijn, dan begint het besef door het hart.

Vurige Wereld II

174. Niet zelden geven kinderen blijk van het betere denken over de Vurige Wereld. Probeer hen in dergelijk denken aan te moedigen, en pas daarbij subtiel begrip toe, want anders kan men hen óf afstoten of anders uw eigen opvatting daarover opleggen. Laat kinderen uit hun eigen schatkamer putten, die altijd bereid is de levendigste details vrij te geven. De wetenschap kan van kinderen waardevolle gegevens verkrijgen; daar wordt te weinig gebruik van gemaakt. En mensen schelden kinderen uit, omdat zij niet willen begrijpen hoeveel schade door een grove aanpak berokkend kan worden.

Vurige Wereld II

175. De jonge generatie neigt te vaak naar grof gedrag. Een dergelijke toestand valt zeer te betreuren, wanneer de spanning van alle beste krachten nodig is. Het is zeer noodzakelijk te herhalen dat elke

grofheid ongeschikt is voor evolutie. Wanneer er zoveel kosmische gevaren zijn moeten mensen begrijpen dat grofheid onwetendheid is.

Vurige Wereld II

188. De aard der dingen moet als een van de voornaamste onderwerpen onderwezen worden. Die moet prachtig in alle realiteit beschreven worden; de opeenvolging van werelden moet met alle wetenschappelijke vergelijkingen aangetoond worden. Niet alleen zal religie een dergelijke uiteenzetting van de grondslagen niet tegenspreken, maar religie zal juist meehelpen door gebruik te maken van haar oudste toespelingen. De studie van de aard der dingen zal als de drempel naar het begrip van de Levende Ethiek dienen. Men moet beseffen waarom eer, waardigheid en alle andere goede menselijke eigenschappen onmisbaar zijn. Kinderen dienen vanaf hun eerste levensjaren iets over de Subtiele en de Vurige Wereld te horen; zij moeten het beginsel van de Hiërarchie en dat van het Goede begrijpen. Hoe eerder zij aan de Hiërarchie en aan andere Waarheden herinnerd worden, des te gemakkelijker zullen zij zich vroegere kennis herinneren. Het concept God wordt in al zijn grootsheid verhelderd op basis van Hiërarchie. Alleen zo kan het Hoogste Concept uit de abstractie naar voren komen en zich met het hele Bestaan vermengen. De Leider en de Regering moeten beslist begrijpen hoe zij het begrip van de Hogere Weergave kunnen vergroten. Scholen moeten beslist het Bestaan in al zijn grootsheid weergeven.

Vurige Wereld II

196. De lichaamsbeweging van de mens moet verstandig zijn. Kinderen moet niet alleen gymnastiek en ritme onderwezen worden, maar ook de betekenis van spaarzaam bewegen. Wanneer de mensen de Vurige Wereld en stralingen begrijpen, zullen zij niet meer zinloze bewegingen met hun armen en benen maken, met hun hoofd schudden en druk bewegen. Als zij zich hun aurische ei konden voorstellen zouden zij het niet nodeloos met wanordelijke bewegingen verstoren. Als mensen zich een soort vurige ring konden voorstellen, die zij feitelijk om zich hebben, dan zouden zij zich niet zinloos opbranden. Vooral zogenaamde nerveuze bewegingen zijn niet te verantwoorden. Ze wijzen op een volkomen ongedisciplineerde wil. Iedere arts moet zulke gewoonten bij zijn patiënten opmerken. Veel ziekten van de mens kunnen alleen al vastgesteld worden aan de hand van zijn bewegingen. Hij kan van de walgelijkste gewoonten genezen worden door deze bewegingen te observeren en erop te wijzen hoeveel schade zij het subtiele lichaam berokkenen. Zo kan een arts zonder medicijnen voor te schrijven een zeer nuttige activiteit aan de dag leggen.

Vurige Wereld II

238. De Vurige Zon is onzichtbaar; net zo onzichtbaar zijn grote hemellichamen. Op scholen dient uitgelegd te worden hoe onbetekenend klein ons gezichtsveld is. Alleen zo is het mogelijk de mensheid ervan te overtuigen dat, terwijl zij in de essentie van haar hart goddelijk is, zij in het lichaam aan alle beperkingen onderworpen is. Alleen zo zullen kinderen beseffen waarover zij zich zorgen moeten maken. Zij zijn verward over wat zich in de borstkast manifesteert en voortdurend klopt.

Vurige Wereld II

332. Vergelijk het vuur van een smeltoven met de vlam van een laaiende brand; vergelijk harmonieus handelen met de elementen van chaos. Alle heilzame ritmen worden opgeroepen om eensgezind handelen tot stand te brengen. Daarom moeten scholen het ritme van harmonie ontwikkelen. Wij hebben al meer dan eens herinnerd aan de coördinatie in gymnastiekoefeningen. Niet alleen voor oorlog, maar ook voor geestelijke verdediging hebben de massa's discipline nodig. Het is verkeerd mensen tot beestachtige daden te brengen, maar ritme brengt harmonie waar mensen bijeen zijn. Laten wij hierbij de vurige voorbeelden niet vergeten. Juist het vurige beginsel bestaat door een speciaal ritme.

Vurige Wereld II

354. De mensen kunnen meestal niet aan de toekomst denken doordat ze onder de betovering van illusies uit het verleden leven. Stelt u zich een man voor die vele dagen later bericht krijgt van iets onaangenaams dat eerder gebeurd is. Die gebeurtenis is allang voorbij, de man heeft zelf al enige tijd geleefd nadat het gebeurde en toch verzinkt hij in het verleden en verliest het contact met de toekomst. De boom van de toekomst moet toch groeien, die mag niet doodgaan door de schade die door een duik in het verleden wordt aangericht. Op de scholen moet men aandacht besteden aan het bestuderen van de toekomst. Iedere Leider moet op zijn terrein diep over de toekomst nadenken, anders is hij geen Leider.

Vurige Wereld II

365. Niettegenstaande alles wat de wetenschap bereikt heeft, hebben mensen er veel moeite mee te begrijpen dat de ruimte volledig gevuld is. Zij spreken over microben, over entiteiten die aan de waarneming ontsnappen, maar ondanks dat is het voor hen vrijwel onmogelijk om aan een gevulde ruimte te denken. Zij beschouwen het als een sprookje wanneer zij eraan herinnerd worden dat de zogenoemde lucht gevuld is met schepselen van verschillende evoluties. Zo is het voor de mens ook moeilijk te begrijpen dat iedere ademhaling, iedere gedachte van hem zijn omgeving verandert. Sommige elementen daarvan worden versterkt en komen dichterbij, andere verbranden of worden door een draaikolk van stromingen weggevoerd. De mens wil niet begrijpen dat hij met krachtige energieën begiftigd is. Hij is waarlijk de Koning der Natuur en de Heerser over onmetelijke legioenen entiteiten. Soms is het mogelijk kinderen op school met sterke microscopen te laten zien hoe vol de ruimte is. Zij moeten wennen aan de invloed van psychische energie. De blik van een intelligent mens geeft een reactie op entiteiten; zelfs onder de lens van een microscoop beginnen kleine schepsels zich ongemakkelijk te voelen en de stroom van de ogen te voelen. Is dit er niet een aanwijzing voor dat een levend oog verschilt van een dood oog? Op het vurige pad moet men begrijpen dat de ruimte gevuld is.

Vurige Wereld II

428. Dagdromen moeten in beheerst denken worden omgezet. De oude wijzen gaven moeders de raad, aan hun kinderen sprookjes over helden door te geven, en hen met de beste liederen over grote daden bekend te maken. Kan het zo zij dat de mensheid tegenwoordig deze wijze verbonden wenst op te zeggen? De Vurige Wereld staat allereerst open voor helden: voor hen die bereiken.

Vurige Wereld III – 1935

Vurige Wereld III

47. Hoe subliem is de wet van Oorzakelijkheid! Het antwoord op elke vraag ligt daarin besloten. Het menselijk denkvermogen is in de war door het probleem van tegenslagen, maar de wet van Oorzakelijkheid voert iemand tot de wet van Karma. De mens is geïrriteerd over rampspoed, maar de wet van Oorzakelijkheid wijst hem op de oorzaak ervan. De mens is verbijsterd door vreemde verstoringen van het evenwicht, maar de Kosmische wet roept Hogere Gerechtigheid op. Wie in zijn geest op één lijn ligt met de wet van Oorzakelijkheid, is reeds met Waarheid verbonden. Als scholen en kerken de wet van Oorzakelijkheid zouden verkondigen, dan zou het bewustzijn op een hoger peil staan, want wat los staat van de grondslagen van het Bestaan kan niet voortgaan. Het is juist te bevestigen dat een eerste oorzaak niet kan bestaan zonder het ene Vuur van het Zijn; en Kosmische Opbouw gaat op dezelfde manier voort, die dingen verenigend die rechtens bij elkaar horen. Zo wordt alles in de Kosmos verenigd. De wet van Oorzakelijkheid moet in al zijn macht aanvaard worden.

Vurige Wereld III

49. Sinds onheuglijke tijden is de Kelk een symbool van Dienen. De gaven van Hogere Machten worden in de Kelk verzameld en uit de Kelk gegeven. Het symbool van de Kelk heeft altijd voor

zelfopoffering gestaan. Wie ook de Kelk draagt, hij draagt Bereiking. Elke hoogstaande daad kan met het symbool van de Kelk gemarkeerd worden. Alles wat zeer hoogstaand is, alles wat de mensheid ten goede komt, zou dit symbool moeten dragen. De Kelk van de Graal, de Kelk van het Hart dat zich aan het Grote Dienen gewijd heeft, is een zeer sterke Kosmische Magneet. Het Hart van de Kosmos wordt in dit grote symbool weerspiegeld. Alle beelden van Helden van de Geest kunnen als dragers van de Kelk worden weergegeven. Het hele universum wordt in de Kelk van de vurige geest weerspiegeld. De Kelk bevat de accumulaties van eeuwen, die rondom het zaad van de geest verzameld zijn. Het is noodzakelijk de bevestiging van de Kelk als een groot symbool in het alledaagse leven te aanvaarden. Kleine kinderen en alle jongeren moet geleerd worden over de Kelk na te denken. Men moet heel de verscheidenheid aan vormen van het grote symbool, de Kelk, begrijpen.

Vurige Wereld III

429. De mensheid moet zorgvuldiger haar denken bestuderen. Het is noodzakelijk op school de wetenschap van het denken in te voeren; niet als een abstracte psychologie maar als de praktische grondslagen: herinnering, aandacht en concentratie.

Feitelijk is het nodig dat er, behalve de vier genoemde takken van de wetenschap van het denken, veel eigenschappen ontwikkeld te worden: helderheid, snelheid, de kracht van synthese, originaliteit, en andere. Het is op dezelfde manier mogelijk prikkelbaarheid te genezen. Als er zelfs maar een deel van de inspanningen die op school aan sport besteed worden, aan denken zou worden toegewezen, zouden de resultaten al snel verbazingwekkend zijn.

Zeker, de levens en uitspraken van helden en de Harde Zwoegers op Geestelijke Gebied moeten op alle scholen bekend gemaakt worden.

Zoals duisternis de afwezigheid van Licht is, zo is onwetendheid afwezigheid van kennis.

Vurige Wereld III

479. Wen kinderen eraan stromen levengevende warmte te bespeuren. Help kinderen blij te lachen bij een ware manifestatie van het Bestaan. Zorg ervoor, dat zij geen spoken gaan aanbidden. Er zijn geen verzinsels nodig wanneer de Wereld laat zien hoe prachtig hij in elkaar zit. Zo is de hele ruimte gevuld met de stralen van de wonderlijke Werelden.

Vurige Wereld III

503. U kunt opmerken dat kinderen niet alleen woorden gebruiken die zij gehoord hebben, maar ook woorden die zijzelf introduceren. Die woorden geven aanwijzingen over wat voor soort erfenis zij uit vorige incarnaties hebben meegebracht. Het is gemakkelijk waar te nemen welk karakter zij geërfd hebben en bewijzen te verzamelen van waardevolle bijzonderheden. Zelfs vanaf de allereerste uitdrukkingen van een jong kind kan men zich een idee van zijn innerlijke bewustzijn vormen. Het kind heeft niet zomaar zijn aandacht op het een of andere voorwerp gericht. Ook de woorden die het als heel klein kind onverwacht uit, zijn veelbetekenend. Wij hebben al over praktisch hetzelfde gesproken, maar nu vermelden Wij het vanuit het gezichtspunt van vurige energie. U kunt opmerken dat er in de kindertijd veel elektriciteit in het lichaam zit, naar verhouding evenveel als in een volwassen lichaam, wat betekent dat de elementen van het vurige lichaam er volledig zijn ingeplant. Het zaad van de geest is al ingebed. Moeders, bedenk dat kinderen alles observeren en zich van meer dingen bewust zijn dan u veronderstelt. En veel manifestaties ontsnappen aan uw aandacht: bijvoorbeeld dat het kinderlichaam regelmatig gloeit, zoals ook gebaren en gebeurtenissen die op woede of rust wijzen. Mensen denken abusievelijk dat de aura van het kind zich niet kan uitdrukken. U kunt er heel wat in zien van de last die het mee terug heeft gebracht.

Vurige Wereld III

535. Het vermogen van het kind over wie u sprak, is een regelrecht bewijs van wat eerder gezegd is. Wanneer een kind gebruikmaakt van zuivere psychische energie, weet het wat voor anderen niet hoorbaar is. Maar wanneer de wil van de ratio optreedt, dan wordt de stroom basisenergie verbroken.

Er staat geschreven: 'wees eenvoudig van geest', wat betekent dat men zuivere energie moet toestaan op te treden. Houd die stroming niet tegen, begrijp dat het geweld van de ratio iemand alleen maar verarmt. Zo weet een wetenschapper niet door zijn ratio, maar door directe kennis welk boek hij van de plank dient te nemen. Mensen hebben gelijk wanneer zij naar deze onbetwistbare directe kennis handelen.

Vurige Wereld III

583. Wie zal het zich dan veroorloven te zeggen dat er leegte bestaat? Toch wordt dit woord in onwetendheid zo vaak herhaald, dat mensen er van hun kindertijd af aan gewend raken. Het is moeilijk woorden zonder betekenis uit de taal te verwijderen, toch is een dergelijke opschoning noodzakelijk, anders raakt het bewustzijn verstopt met afval.

AUM – 1936

AUM

97. Het is niet alleen moeilijk de wet van karma in zich op te nemen, het is nog veel moeilijker de elementaire wet van incarnatie te zien. Toch spraken de geschriften van de oudste tijden vaak over een dergelijke verandering van leven. De bewoners van de Subtiële Wereld hebben vaak hun berichten aan aardse mensen doorgegeven. Mensen herinneren zich vaak dingen uit hun vorige levens. Eeuwenlang heeft men reïncarnaties erkend, maar later is dat weer vergeten en werd het zelfs verboden eraan te denken. Het is moeilijk de reden van een dergelijk gevecht tegen het duidelijke bewijs in te begrijpen. Soms leek het er op dat de geleerden hun aandacht alleen op de toekomst wilden richten, maar een dergelijk wijsheid zou eenzijdig zijn.

Mensen dienen naar onbeperkte kennis te streven. Men dient een mens niet te verbieden te willen weten. Een mens dient niet beroofd te worden van zijn recht zichzelf te vervolmaken. Maak het bekend en laat men niet vergeten dat de Leraar van het leven een lijn tussen verleden en toekomst trekt.

Laten wij zodoende onze ogen niet sluiten voor de werkelijkheid. De wet van incarnatie is rechtvaardig. De kern van de geest is onschendbaar en eeuwig. Oneindigheid bevestigt Eeuwigheid, maar iedereen kan de Oneindigheid visualiseren, wat betekent dat iedereen kan beseffen wat de Eeuwigheid is.

De verklaringen van kinderen over hun vorige levens dient men niet te ontkennen. In wezen weten zij wat er om hen heen gebeurd is. Vooral in deze tijd zal men weer snel incarneren. Vele bewoners van de Subtiële Wereld haasten zich terug te keren, en daarin komt de groei en het versnellen van de evolutie tot uitdrukking. En in een dergelijke versnelling kan men een toenadering tussen de werelden zien.

AUM

166. Ik acht het mogelijk kinderen vanaf hun prille jeugd naar besef van de Hogere Wereld te leiden. Dat is geen dwang, want het helpt de kinderen gemakkelijk dingen te onthouden die zij anders misschien heel snel zouden vergeten. Bovendien wekt een dergelijke manifestatie onvergelijkelijk mooie vormen op. Mensen streven naar schoonheid en gedragenheid, en op een dergelijke grondslag kan men over de hemelse Grootseid vertellen. Men behoort landen niet los te scheuren van hun beste accumulaties. Elke natie heeft zijn eigen manier om zich uit te drukken.

Men kan beperkingen alleen overwinnen door het bewustzijn uit te breiden. Men dient te weten hoe men het hart van de mensheid voorzichtig kan benaderen door uitbreiding van het bewustzijn. Er worden al veel grenzen uitgewist, maar voor zulke nieuwe paden is een bijzondere liefde voor de mensheid vereist. Het is noodzakelijk deze eigenschap samen met zuiverheid van lichaam en psyche aan te kweken. Laat hygiëne van het denkvermogen een plaats krijgen in de scholen, dan zal verheven omgang het beste lesuur zijn.

AUM

220. Men dient ook aandacht te schenken aan kinderstuipen. Die duiden op ontwikkeling van de zenuwcentra. Tijdens een dergelijke toestand dient men vooral heel stil te zijn. Dergelijke kinderen zijn van nature hoogbegaafd, maar de bescherming van het lichaam moet sterk zijn. Het is noodzakelijk dat men dergelijke manifestaties als een kennelijke overstroming van de Kelk beschouwt. Niet zonder reden werd dit in de oudheid een 'goddelijke visitatie' genoemd. Tijdens zulke aanvallen is volledige rust in de gehele omgeving, warmte, de geur van rozenolie en een gelijkmatige temperatuur essentieel. Bepaalde mensen hebben gebruik gemaakt van kalmerende muziek, en een dergelijk experiment was nuttig; want de hulp die men geeft moet psychisch zijn.

AUM

244. Er zijn al veel aanwijzingen geweest voor de noodzaak geduld te ontwikkelen; maar waarin kan hiervoor een toetssteen gevonden worden? Het is nuttig een gesprek aan te gaan met de meest onverdraagzame ontkenner. Laat hem zijn onwaarschijnlijke bedenksels uiteenzetten; de geduldige denker overwint alle onwetendheid, zonder zijn toevlucht te nemen tot ontkenningen. De creativiteit van zijn denken beschermt de denker tegen irritatie; tijdens de les in geduld is men niet geïrriteerd. Laat de onwetenden hun kalmte verliezen, want zij hebben geen ander antwoord, maar de proefleerling in geduld zal zich niet verlagen tot het gebruik van methoden die voor onwetenden natuurlijk zijn. Zelfs op de scholen dient men opdrachten in geduld te geven.

Zonder geduld te verwerklijken, kan men onmogelijk nadenken over Oneindigheid. De omvang van de taken van de Hogere Wereld vereist proeven van geduld.

AUM

258. Als aan geleerden verteld wordt dat water kan worden gemagnetiseerd, dan accepteren zij een dergelijke uitdrukking; maar als je over betoverd of behekst water spreekt, rekenen ze je tot de onwetenden. En dat terwijl het onderscheid alleen maar in naam bestaat, want in wezen wordt dezelfde energie toegepast. Het wordt tijd dat de wetenschap, niet gehinderd door willekeurige benamingen, haar horizon verbreedt. Alle drama's in het leven komen juist uit benamingen voort. Men dient zich van jongs af aan eraan te wennen de wezenlijke aard van de dingen vast te stellen.

AUM

271. Opmerkzaamheid is een speciale eigenschap van het bewustzijn. Zij is niet afhankelijk van het intellect; zij is niet afhankelijk van de omgeving, zij is niet afhankelijk van scholing: zij wordt in het domein van het hart gevormd. De mens die deze eigenschap vergaard heeft, kan niet van zijn opmerkzaamheid beroofd worden. Door middel van psychische energie ziet hij kans om ook onder de ongunstigste omstandigheden waar te nemen.

Het is vooral belangrijk dergelijke mensen van kind af aan te observeren. Zij verschillen sterk van degenen om hen heen, en zij lijken hun bestemming te kennen. Soms treedt deze kennis door onverwachte woorden aan de dag. Soms toont de handelwijze van een kind hoe gretig zijn geest naar een bepaald doel zoekt, maar gewoonlijk wordt een dergelijk streven verkeerd begrepen. Deze heilige eigenaardigheid van iemand die geroepen is om op te stijgen, wordt vaak belachelijk gemaakt. Maar in het komende tijdperk zullen juist degenen die uitblinken in opmerkzaamheid, bijzonder gewaardeerd worden.

AUM

329. Het is jammer dat op de middelbare school een nuttige toets, die in oude tijden na het eindexamen werd afgenomen, nu wordt weggelaten. De scholieren moesten een zelf gekozen stelling verklaren voor toehoorders van allerlei slag. Dit vereiste dat zij uitdrukkingen vonden die iedereen kon begrijpen: een moeilijke opgave. Voor sommige moesten zij eenvoudige woorden vinden en toch zien te voorkomen dat zij daardoor toehoorders met meer opleiding zouden vervelen. Ook al was het publiek niet altijd tevreden, de scholieren hadden niettemin hun uiterste best gedaan om zich

begrijpelijk te maken, en tegelijkertijd ingewikkelde, verheven denkbeelden aan te roeren. Dergelijke oefeningen zijn altijd nuttig.

AUM

337. Laat men op de scholen bij het bestuderen van geschiedenis en vergelijkende godsdienstwetenschappen, niet de verschillende tegenstrijdige beslissingen en verordeningen van conventies, raden en wetgevende lichamen vergeten. Niet vanwege verwarring van het denken is het nodig de Waarheid te kennen, maar voor de versterking van het toekomstige pad. Volmaaktheid berust op een basis van kennis. Niemand dient een ander te bevelen de Waarheid niet te kennen en er niet naar te streven.

AUM

338. Als er soms uit onwetendheid of boosaardigheid fouten zijn gemaakt, dan kan men toch niet hele generaties diezelfde fouten onderwijzen. Mensen hebben het vaak over vooroordelen, maar ze willen de jonge generatie maar al te graag met zinloze eisen verstikken.

Van de dagelijkse routine tot de leer van het ontstaan van het heelal, vindt u een groot aantal ongefundeerde affirmaties, die noch door proefnemingen, noch door waarnemingen bevestigd worden. Beperking van het denken is een grove overtreding.

AUM

341. De strijd tegen onwetendheid moet wereldwijd aan de dag treden. Geen enkel land kan zich erop beroemen voldoende verlicht te zijn. Niemand kan voldoende kracht opbrengen om onwetendheid in een individueel gevecht te overwinnen. Kennis dient universeel te zijn en in volledige samenwerking hoog gehouden te worden. De communicatiewegen kennen geen hindernissen; zo dienen ook de kenniswegen door de uitwisseling van ideeën te bloeien.

Denk niet dat er ergens genoeg gedaan is aan opleiding. Kennis is een zich dermate uitbreidend proces, dat er een voortdurende vernieuwing van methoden vereist is. Het is beangstigend versteende breinen te zien die geen nieuwe kennis toelaten! Niemand die tot ontkenning geneigd is, kan een wetenschapper genoemd worden. Wetenschap is vrij, eerlijk en zonder angst. Wetenschap kan onmiddellijk de problemen van het Universum veranderen en ophelderen. Wetenschap is prachtig en daarom oneindig. Wetenschap verdraagt geen verboden, vooroordelen en bijgeloof. Wetenschap kan het grote zelfs in zoektochten naar het kleine vinden. Vraag bij grote wetenschappers na hoe vaak zij de ongelooflijkste ontdekkingen deden tijdens routinewaarnemingen. Het oog was open en het brein niet met stof beladen.

Het pad van hen die weten hoe zij vrijuit moeten onderzoeken, is het pad van de toekomst. De strijd tegen onwetendheid kan feitelijk evenmin worden uitgesteld als die tegen ontbinding en corruptie. De strijd tegen duistere onwetendheid is niet gemakkelijk; zij heeft vele bondgenoten; er wordt haar in veel landen onderdak verleend, en zij is in verschillende gewaden gehuld. Men dient zowel van moed als van geduld voorzien te zijn, want de strijd tegen onwetendheid is de strijd tegen chaos.

AUM

423. Elk levensgebied is zo ingewikkeld geworden dat er overal samenwerking vereist is. Er kan geen enkel vak genoemd worden waarin een mens zich als een afzonderlijke eenheid kan beschouwen. Daarom wordt samenwerking als het ware de wetenschap van het leven. Maar om er een wetenschappelijke grondslag aan te geven is het noodzakelijk dat het in heel het leven erkend wordt. Men kan mensen onmogelijk sommeren het te erkennen als het nog abstract is. Bij elk schoolvak zou de inherent aanwezige mogelijkheid tot samenwerking precies moeten worden aangegeven.

Elke wetgeving zou een grote plaats moeten toekennen aan het beginsel van samenwerking. Laat elk uitvloeisel ervan door gezonde wetten beschermd worden. Het leven is veelvormig en samenwerking kan niet door een enkele interpretatie bepaald worden. Subtiële energieën spelen bij elk werk een rol en zij moeten heel zorgvuldig door wetten beschermd worden. De manifestatie van

Subtiële energieën doet zich in verschillende menselijke bewustzijnen voor. Het is onmogelijk de subtiële combinaties met het ruwe woord vast te stellen.

Het denken dient zodanig ontwikkeld te worden dat men de uiterst nuttige toepassing kan aanvoelen die conventionaliteit te boven gaat. Sommigen kunnen niet begrijpen in welke relatie de ontwikkeling van het denken staat tot de wetten van samenwerking, maar samenwerking is de harmonie van de mensheid.

AUM

483. Geiten springen buiten rond, maar een dergelijke vorm van spanning is niet geschikt voor de mens. Laat men de bijzonderheden van elke sport zorgvuldig analyseren. Veel van dit soort spanningen zijn niet bevorderlijk voor de vitaliteit.

Laat op dezelfde manier zogenaamde opvoeders de aanleg van leerlingen subtieler inschatten. Datzelfde dient aan allen te worden verteld die van plan zijn taken uit te delen en te belonen naar bekwaamheden. Deze werkwijze is juist, maar des noodzakelijker is het dat men weet hoe men geschiktheid moet beoordelen. Het is onmogelijk de kwaliteit van energie te beoordelen als de beoordelaars er zelf niets vanaf weten.

AUM

484. Jaag iemand niet weg als hij de energie alleen voor een zuiver wetenschappelijk doel wil bestuderen. Verzeker u er alleen van op dat het geen pseudowetenschappelijk doel blijkt te zijn. Een wetenschappelijke taak is gebaseerd op tolerant aanvaarden, maar de pseudowetenschap zit vol ontkenningen. Belast onderzoekers zo ook niet met vooraf gevormde methoden. Iedere onderzoeker heeft recht op zijn eigen pad. Ook al is zijn pad ingewikkeld, dan kan hij toch een onverwacht nieuw detail ontdekken. Armzalig is de methode van pedagogen die elke poging om tot een originele oplossing van een vraagstuk te komen belachelijk maken. Zoektochten naar nieuwe benaderingen van de waarheid dienen verwelkomd te worden. Als iemand er vast van overtuigd is dat de Waarheid één is, kan er geen angst zijn dat er een andere waarheid gevonden zal worden.

Men dient blij te geven van de grootst mogelijke tolerantie, alleen zo is het mogelijk samenwerking op te bouwen.

AUM

516. Er is lang geleden gezegd: "Hij die weet hoe hij moet liefhebben heeft een vurig hart". Voor de versterking van energie is er vurig transport nodig. Geen enkele manier van redeneren verschaft dat vuur, dat door een vonk van het gevoel liefde ontstoken wordt.

Wanneer er scholen voor het denken gebouwd zullen worden, zal ook de betekenis van gevoelens worden getoetst. Wanneer men een slecht gevoel met een goed gevoel vergelijkt, bemerkt men opnieuw hoeveel verdraagzamer het goede is dan het kwade.

AUM

524. Mensen kunnen zich nauwelijks de invloed van ruimtelijke stromingen voorstellen. Zelfs verlichte geleerden leggen tegenover zichzelf niet altijd rekenschap af van de onophoudelijke verandering van de kwaliteit van de atmosfeer; te onmiskkenbaar is de bewegingloosheid van de omgeving. Achter deze conventionele onmiskkenbaarheid ligt de realiteit verborgen.

Het bewustzijn van de jongeren dient bijgebracht te worden dat erom hen heen voortdurend een maalstroom rondtolt; die brengt geen verschrikking, maar manifesteert de kracht van subtiële energieën. Een goed opgeleid mens moet voldoende weten over de eeuwigdurende beweging en dat manifestaties zich niet opnieuw voordoen. Evenzo zal hij gemakkelijk de veranderlijkheid van de stromingen begrijpen die de ruimte vullen.

De mens dient een verband te leggen tussen zijn stemmingen en gewaarwordingen, en vele externe oorzaken.

AUM

554. Zelfs bij jonge kinderen kan men de manifestatie van psychische energie waarnemen. Maar men dient wel te weten hoe men deze tekenen moet onderscheiden, waarin zich zoveel echo's van de Subtiële Wereld bevinden. De manifestatie van vorige levens wordt reeds in kinderspelletjes en -neigingen geopenbaard. Het getuigt niet van onderscheidingsvermogen te zeggen dat alle kinderlijke vermaak hetzelfde is. Zelfs in gewone spelletjes toont elk kind zijn eigen individualiteit. Wanneer men kinderen observeert, kan men zijn eigen kennis van psychische energie verrijken.

Het is een misvatting te denken dat alleen volwassenen met geschokte zenuwen als object voor observatie kunnen dienen. Feitelijk bieden kinderen, door de ongestoorde kracht van hun psychische energie, de betere experimentele mogelijkheden.

Broederschap – 1937

Broederschap

65. Strengheid en wreedheid zijn twee volkomen verschillende begrippen. De mensen weten echter niet hoe ze onderscheid moeten maken tussen de harmonie van strengheid en de aanvallen van wreedheid. Strengheid is een eigenschap van gerechtigheid, maar wreedheid is mensenhaat. Er is geen pad dat van wreedheid naar Broederschap leidt. Strengheid komt tot uitdrukking als een cirkel, maar wreedheid is een teken van krankzinnigheid. Men dient wreedheid niet als een ziekte te zien; evenals obscene taal is het louter de uitdrukking van een lage natuur.

Deze donkere uitwassen moeten beide door de staat bij wet uitgesloten worden. Op de basisschool dienen de beginselen neergezet te worden die duidelijk maken dat deze laagste twee gebreken niet toelaatbaar zijn.

Broederschap

134. Bij mensen die de neiging tot broederlijke samenwerking in zich hebben, is dat van jongs af aan te zien. Gewoonlijk onderscheiden zij zich sterk van alle anderen om hen heen. Hun vermogen om waar te nemen is groot en hun ontvankelijkheid zeer sterk. Zij stellen zich niet tevreden met middelmatigheid en staan op zichzelf, terwijl zij algemeen aanvaarde gemakkelikheden mijden. Men kan waarnemen dat zij een soort innerlijke taak met zich mee schijnen te dragen. Meestal zijn ze mededogend, alsof zij zich de waarde van deze eigenschap herinneren. Zij zijn verontwaardigd over grof gedrag, alsof zij de hele laagheid van een dergelijke karaktertrek beseffen. Zij concentreren zich op hun geliefde onderwerpen en zij worden omringd door afgunst en kwaadwilligheid, omdat zij niet begrepen worden en voor hun omgeving een vreemde blijven. Het is niet gemakkelijk het leven te leiden met een verheven bewustzijn, daar dit geen vrede kan hebben te midden van de algemene loochening van alles wat naar het Licht voert.

Zulke uitverkorenen komt men niet vaak tegen. Vaak worden zij niet eens herkend. Zij hebben een droom die van ver komt en die voor andere mensen soms op het randje van de waanzin lijkt te liggen. Vanuit de oudheid stamt de uitdrukking 'heilige waanzin'. Wijsheid noemt men vaak waanzin.

Zo spreken de mensen ook over een verheven bewustzijn. Laten wij dat niet als algemeen bekende axiomata beschouwen, want in feite blijven ze hele tijdperken lang verwaarloosd.

Zo treedt het begrip Broederschap moeizaam het bewustzijn binnen.

Broederschap

144. De landbouwer bewerkt en verbetert het veld, zaait het op de juiste tijd in, en wacht geduldig op het ontkiemen en de oogst. Hij zet een hek om het veld, opdat dieren het jonge gewas niet kunnen vertrappen. Iedere boer kent oorzaken en gevolgen. Maar zo gaat het niet in menselijke relaties; mensen willen oorzaken noch gevolgen kennen. Zij maken zich niet druk om kiemen en zij willen dat alles gebeurt op de door hen willekeurig vastgestelde manier. Ondanks alle voorbeelden trekken mensen de kosmische wet in twijfel. Zij willen maar al te graag de oorzaken zaaien, maar er niet over nadenken dat de hele oogst uit enkel onkruid kan bestaan.

Op de scholen dienen gesprekken over oorzaken en gevolgen ingevoerd te worden. Laat de leraar een oorzaak noemen en laat de leerlingen de gevolgen bedenken. In dergelijke gesprekken komen ook de eigenschappen van de leerlingen naar voren. Er kunnen veel gevolgen van een oorzaak bedacht worden. Alleen een verruimd bewustzijn zal begrijpen welke gevolgen met alle begeleidende omstandigheden overeenkomen. Troost u niet met het feit dat zelfs een eenvoudige boer de oogst kan berekenen. De manifestatie van kosmische stromingen en mentale conflicten is veel ingewikkelder. Laat de jeugd van jongs af aan te wennen aan ingewikkelde gevolgen en aan afhankelijkheid van ruimtelijk denken. Men dient niet te veronderstellen dat het nodig is kinderen tegen hun eigen denken te beschermen.

Broederschap

152. De gelaagdheid van waarnemingen van vele levens, neergelegd in de diepten van het bewustzijn, noemt men latente wijsheid. Het zou mogelijk zijn opmerkelijke experimenten uit te voeren door te bestuderen wanneer de mens uit zijn opslagplaats van kennis put. Men kan dit vergelijken met atavisme, dat in de loop van meerdere generaties aan de dag treedt. Zo vertonen erfelijke rassenkenmerken zich. Maar gedurende zijn spirituele reizen accumuleert de mens zijn eigen lading, die hij in zijn bewustzijn bewaart. Het is leerzaam de verworven kennis en aanleg waar te nemen die zich al in de kindertijd manifesteren, en die op geen enkele andere wijze te verklaren zijn dan als eerdere accumulaties. Des te meer is het nodig individuele neigingen waar te nemen; zij kunnen wijzen op gaven die later door een slechte opvoeding geschaad kunnen worden. In de verre oudheid was men reeds bekend met latente wijsheid, toen vraagstukken over spirituele incarnatie op verstandige wijze begrepen werden. Door intellectuele vooruitgang ging dat verloren en werd de ontwikkeling van de verborgen krachten van de mens belemmerd.

Broederschap

158. En toch, ondanks alles, bereikt informatie over de Subtiele Wereld de Aarde. Dergelijke berichtgeving wordt voor zover dat mogelijk is toegelaten, zonder het benevelde bewustzijn te verwarren. Mensen dienen te letten op kinderen die zich niet alleen vroegere incarnaties herinneren, maar ook bepaalde details uit de Subtiele Wereld. Deze informatie mogen dan fragmentarisch zijn, voor de opmerkelijke geleerde kan dat alles tot een halssnoer aaneengeregen worden. Het belangrijkste is om niet botweg te ontkennen wat alleen op een bepaald moment iets uitzonderlijks lijkt te zijn.

Broederschap

210. Ontbinding van het organisme strekt zich niet over een enkel aards leven uit. Men dient zijn ouders niet te beschuldigen; men dient ook rekening te houden met zijn eigen atavisme. Uit volkomen gezonde ouders worden vaak heel ziekelijke kinderen geboren. Het aardse denkvermogen probeert de oorzaak ervan in verre voorouders te vinden, maar wie van de opeenvolging van levens afweet zal nadenken over de oorzaken die in de persoon zelf liggen. In de lage en middelste sferen van de Subtiele Wereld worden vele lichamelijke toestanden bewaard. Het levert voordeel op opwaarts te streven.

Broederschap

219. Laten wij tegen hem die naar praktisch occultisme streeft zeggen dat hij moet nadenken over incarnaties, over het mysterie van geboorte en de verandering van bestaan. Het is ongeoorloofd aan manifestaties van grote betekenis voorbij te gaan. Dergelijke manifestaties, die voor de ogen van allen plaatsvinden, kunnen inspireren tot het denken over de essentie van het Zijn. Het is onmogelijk zulke opmerkelijke manifestaties als de overdracht en ontvangst van gedachten te negeren. De verhalen over kleine kinderen die verschijnen met herinneringen aan vroegere levens en de gedachten van anderen kunnen opmerken, behoren niet bespot te worden.

Broederschap

225. Het domein van de subtielste energieën is onuitputtelijk. Men kan wel over het bestuderen van subtielste energieën spreken, maar niet zeggen dat men over kennis ervan beschikt. Dit zeg ik niet om u teleur te stellen, maar om u aan te moedigen. Als wij een grafische weergave maken van het binnendringen van de mens in de grensgebieden van de verre energieën, dan zien wij een zeer onregelmatige lijn. Mensen hebben zich de ruimte in gelanceerd zonder steun van hun medemensen of van de Hogere Krachten; dat heeft het beeld opgeleverd van een duiker die men op een plek op de oceaanbodem heeft neergelaten en die daar opheldering moet geven van alle leven onder water. Het is nodig dat alle mogelijke manifestaties geobserveerd en naar laboratoriumonderzoek verwezen worden. Er is al zovaak gezegd dat een enkele onderzoeker er niet in kan slagen alle energiedraden waar te nemen. Heel vaak zouden de spontane gevoelens van een kind de aanzet kunnen geven tot de noodzakelijke onderzoeken. Ik spreek niet zomaar over artsen en onderwijzers; beiden hebben een uitgestrekt terrein voor waarneming om zich heen. Zij kunnen de aandacht trekken van de mensen om hen heen voor de verhevenste onderwerpen. Zij kunnen heel nuttig zijn voor de wetenschap, net zoals meteorologische stations dat zijn. De gewoonste mensen kunnen over verschillende kleine manifestaties horen, maar wie kan zeggen waar het kleine en waar het grote ligt? Vaak ontbreekt er maar één schakel in dat wat een heel belangrijke waarneming vormt.

Broederschap

275. Het is juist dat mensen dezelfde beheersing over gepaarde lichaamsdelen zouden moeten hebben, maar een dergelijke beheersing kan alleen in de kinderjaren beginnen. Een kind kan van beide handen hetzelfde gebruik maken, maar in de voorbeelden om hem heen ziet het een voorkeur voor de rechterhand. Op school is het al te laat om de gelijkwaardigheid te herstellen. Alleen te midden van de eerste flitsen bewustzijn kan een kind de vooroordelen van volwassenen mijden. Aan de nieuwsgierigheid van kinderen wordt te weinig aandacht besteed. Men kan er veel van leren hoe snel zij hun omgeving opmerken.

Broederschap

292. Er wordt al behandeling door middel van muziek toegepast, maar de uitwerking is niet altijd waarneembaar. Dat komt doordat het niet de gewoonte is het waarnemen van muziek te ontwikkelen. Van kind af aan dient men zich eraan te wennen de schoonheid van geluid in zich op te nemen. Muzikale gaven dienen gevormd te worden. Het is waar dat in ieder mens een hang naar geluid is ingeplant, maar zonder ontwikkeling blijft het slapend. De mens hoort mooie muziek en zang te horen. Soms kan een enkele harmonie voor altijd een gevoel voor schoonheid opwekken. Toch is de onwetendheid groot wanneer de beste wondermiddelen in het gezin vergeten zijn. Vooral wanneer de wereld beeft van haat, is het onmisbaar de oren van de jonge generatie snel te openen. Zonder besef van het belang van muziek is het ook onmogelijk de geluiden van de natuur te verstaan; en dan is het natuurlijk ook onmogelijk aan de muziek van de sferen te denken. Alleen lawaai zal voor het bewustzijn van de onwetende begrijpelijk zijn. Het gezang van een waterval, rivier of oceaan zal dan niet meer zijn dan gebulder; de wind zal geen melodie laten horen en niet in de bomen weerklinken als een gewijde hymne. De beste harmonieën verdwijnen voor het ongeopende oor. Kunnen mensen hun opstijging volbrengen zonder gezang? Kan Broederschap standhouden zonder gezang?

Broederschap

330. Er komen geregeld misvattingen voor over de namen van energieën. Mensen kunnen niet begrijpen waarom er verschillende namen zijn voor de primaire energie. Er kunnen echter namen door verschillende volkeren gegeven zijn. Bovendien is de manifestatie van verschillende aspecten ervan door vele bepalende woorden benoemd. Het is onmogelijk om aan manifestaties die zo uitermate divers zijn, een enkele benaming te geven. In de geschiedenis der mensheid kan men nagaan hoe oplettend mensen de subtielste nuances van deze zelfde energie hebben opgespoord. Men zou denken dat de tegenwoordige waarnemingen zich verdiept zouden hebben, maar in feite blijkt bijna het tegenovergestelde. Mensen proberen zich onder verwijzing naar de ingewikkeldheid

van het leven te rechtvaardigen, maar het is correcter dat als doelloze spreiding van het denken te verklaren. Des te vaker dient men over de kunst van het denken te herhalen. Als het denken op school niet voldoende ontwikkeld wordt, moet het gezin hulp bieden. Men mag niet toestaan dat de mens warhoofdig, dat wil zeggen onverantwoordelijk wordt.

Broederschap

426. Op school moet het vak 'de synthese van de wetenschappen' worden ingevoerd. Daardoor zullen de studenten opmerken hoe nauw verwant vele takken van kennis zijn. Zij zullen zien hoe groot de wetenschappelijke cirkel is! Zij zullen begrijpen dat iedere wetenschapper met een hele reeks wetenschappelijke gebieden in contact staat. Ook al kan hij niet volledig met ze in contact staan, dan moet hij toch op zijn minst de problemen ervan begrijpen. Door de kennis van synthese, zullen studenten bewuster hun eigen wetenschappelijke activiteit kunnen kiezen. Laten wij niet vergeten dat een dergelijke keus tot op heden uitermate toevallig was, en vaak op een vage familietraditie berustte. De studenten werkten zich net zo hulpeloos door los van elkaar staande schoolvakken heen, zonder precies te begrijpen waarom deze vakken nodig waren. Bij talenstudies werd er gewoonlijk niet op gewezen wat de voordelen van iedere taal zijn. Daarom is er zo vaak een matte houding tegenover studeren opgemerkt. Dat was geen luiheid, maar gewoon een gebrek aan kennis van de betekenis en het doel van het vak. Wanneer we ervan uitgaan dat ieder wetenschappelijk vak een aantrekkelijke introductie dient te hebben, zal de synthese van de wetenschap ook het kleinste bewustzijn verlichten en het tot werken aanzetten. Men dient niet te denken dat een dergelijke synthese alleen op volwassen leeftijd verwerkt kan worden. In feite is het vooral voor kinderen in de eerste leerjaren gemakkelijk, brede gezichtspunten te verwerken. Natuurlijk moet deze synthese op een boeiende manier uiteengezet worden.

Broederschap

428. Kennis is de poort naar Broederschap. Laat het geen verrassing voor ons zijn, dat het vestigen van Broederschap met de synthese van de wetenschappen begint. Hoewel eenieder slechts één vak beheerst, zal hij desalniettemin weten hoe hij respect moet hebben voor de talloze takken van kennis. In een dergelijk respect wordt het begrip Broederschap geboren.

Broederschap

469. Wat de jeugd betreft, dienen er regelingen getroffen te worden voor ieder die het broederlijke pad gekozen heeft. Het is noodzakelijk dat deze onuitputtelijke bron de krachten voortdurend versterkt door wederkerigheid. Laten wij niet denken dat de jeugd pas op een bepaalde leeftijd ontvankelijk wordt. Het geheugen ontwaakt geregeld zeer vroeg, en het is verbazingwekkend hoe briljant het denken al op zeer jonge leeftijd werkt.

Broederschap

470. Het bewustzijn van volwassenen sterft soms voor een bepaalde tijd af, terwijl kinderen bijzonder gevoelig zijn voor kostbare eigenschappen. Volwassenen laten vaak na op het begrip heldendom te weerklinken, maar kinderen zijn dol op populaire helden; zij zijn verrukt van grote daden, en zij dromen ervan bij de voorvechters van de waarheid te horen. Het is ontoelaatbaar kinderen van deze levende inspiratiebron te beroven, die hun leven lang een lichtende gloed zal blijven. Dat is geen zinnelijk streven, maar de groei van het bewustzijn, dat met een prachtig beeld in aanraking is gekomen. Het is noodzakelijk dergelijke contacten op alle mogelijke manieren te behouden; daaruit wordt ook het begrip Broederschap geboren. Men dient niet te denken dat het besef van Broederschap van de een of andere manier van dogmatisch moraliseren komt. Een mooie prestatie kan een jong hart voor altijd verlichten.

Broederschap

529. 'Gewoonte is een tweede natuur': een wijs spreekwoord dat aangeeft hoezeer gewoonten de mens beheersen. Het zijn juist de gewoonten, die een mens star en onontvankelijk maken. Men kan

gewoonten onderdrukken, maar het is niet gemakkelijk ze uit te roeien. Men kan voortdurend mensen tegenkomen die zich erop beroemen dat zij hun gewoonten hebben overwonnen. Maar observeer de dagelijkse routine van dergelijke overwinnaars en u zult zien dat ze gewoonteslaven zijn. Ze zijn zo van hun gewoonten doortrokken, dat ze het gewicht van een dergelijk juk niet eens voelen. Het is vooral tragisch als een mens denkt dat hij vrij is, terwijl hij in werkelijkheid in de boeien van zijn gewoonten gekluisterd is. Het is moeilijk een zieke te genezen die ontkent dat hij ziek is. Iedereen kan wel zulke ongeneeslijke mensen benoemen onder de mensen die hij kent. Om het begrip Broederschap in zich op te nemen is het echter wel nodig dat men zijn gewoonten beheerst. Bij gewoonten denken Wij niet aan het dienen van het goede, maar aan de kleine gewoonten van zelfzuchtigheid.

Bij Ons is het gebruikelijk om degenen die de Broederschap naderen, te toetsen op het vrij zijn van gewoonten. Dat moet onverwacht gebeuren. Het is het beste om met kleine gewoonten te beginnen. De mens is geneigd deze meer dan iets anders te verdedigen. Hij beschouwt ze als natuurlijke eigenschappen, zoals moedervlekken. Toch hebben pasgeborenen geen gewoonten. Overlevering, het gezin en de school bevorderen het aankweken van gewoonten. In elk geval is een dagelijkse gewoonte een vijand van de evolutie.

Broederschap

599. Zoals bijen honing verzamelen, zo dient ook u kennis te verzamelen. U vraagt wellicht: "Wat is er nieuw aan dit advies"? Het nieuwe ervan is, dat men kennis overal vandaan moet halen. Tot nu toe had kennis vastgelegde grenzen, en hele vakgebieden werden tot verboden terrein verklaard, onder verdenking geplaatst en verwaarloosd. Mensen hadden de moed niet de vooroordelen te overwinnen. Zij zijn vergeten dat een geleerde allereerst open moet staan voor alles wat bestaat. Er zijn voor een geleerde geen verboden vakgebieden. Hij kleineert geen enkele manifestatie van de natuur, want hij begrijpt dat oorzaak en gevolg van elke manifestatie een diepzinnige betekenis hebben. Broederschap onderricht onbevooroordeelde kennis.

Broederschap

601. Laten wij zo ook die onderwijzers verwelkomen, die een uurtje kunnen vinden om met hun leerlingen te praten over de waardigheid en de verantwoordelijkheid van de mens, over de primaire energie, en over de schatten die aan alle volkeren toebehoren. Zulke leermeesters maken inderdaad het pad van werken en bereiken duidelijker zichtbaar. Zij vinden harmonie tussen de superioriteit van de geest en de gezondheid van het lichaam. Zij zullen het boek van kennis in elke verblijfplaats introduceren. Het leven van zulke leraren is hard. Moge de levengevende droom over Broederschap in hen leven.

Broederschap

609. Het voorstellingsvermogen van de mensen is onvoldoende ontwikkeld. Zij kunnen zich geen oorzaken en gevolgen voorstellen. Zij weten niet hoe zij zich de mooiste mogelijkheden moeten voorstellen. Er is hun niet geleerd hun verbeelding en inspiratie te gebruiken. Het beste streven werd bespot en de mensen werden ertoe overgehaald niet na te denken. Maar wie niet weet hoe hij moet denken heeft geen verbeelding. Zijn verbeelding verliezen is afstand doen van vreugde.

Bovenaards – 1938

Bovenaards

53. Alle kunsten moeten op de scholen worden onderwezen. Ze dienen niet met dwang te worden bijgebracht, want iedere beginner kan schoonheid voelen in de manifestatie van kunst. Bovendien zou het verkeerd zijn wanneer alleen een kleine groep kunstenaars zou scheppen en de vruchten van hun talenten in massaproductie zouden komen. Een dergelijke mechanisatie zou de mensen niet helpen.

Iedereen moet proberen de creativiteit te dienen. Laten de mensen van de sport van de creativiteit houden; een marathon van creativiteit is onmetelijk verhevener dan een marathon van hardlopers!

Bovenaards

58. Men kan de kracht van de zonsopgang voelen en het zonneprana opslaan, maar er is ook onmetelijk geduld vereist voor het bevechten van wreedheid. Wij hebben voortdurend voorbeelden van de geraffineerdste wreedheid voor ons, alsof mensen met elkaar hebben afgesproken het karma van de planeet te verzwaren. Zo zijn niet alleen oorlog en revolutie, maar ook de school en het familieleven vol gemene wreedheid. Men moet beseffen hoeveel kwelling en meelijwekkende kreten Ons Verblijf bereiken. Iedereen moet geholpen worden.

Bovenaards

87. Urusvati weet hoezeer Wij ons verdiepen in astrochemie. Interplanetaire chemie is een wetenschap van de toekomst. Hoe het ook genoemd moge worden, het onderwerp zal zelfs in de scholen aandachtig bestudeerd worden. Het zou juister zijn het psychochemie te noemen, want niet alleen ieder hemellichaam, maar alles wat bestaat produceert sterke chemische reacties. Het is tijd aan deze interacties aandacht te besteden; niet alleen vanuit de invalshoek van het zogenaamde magnetisme, maar ook vanuit de invalshoek van de chemie.

Bovenaards

172. Urusvati begrijpt de ontvankelijkheid van kinderen. Herinneringen aan de Subtiele Wereld kunnen met name gedurende de vroege kindertijd en tot aan de leeftijd van zeven jaar worden opgewekt. Kinderen voelen dat zij een soort ongewoon leven hebben beleefd en het kan helpen hen te vragen elke herinnering op te roepen die ze zouden kunnen hebben die van ongewone aard is. Een dergelijke aansporing wordt 'het openen van het geheugen' genoemd; en zelfs als de herinneringen in de loop van de jaren zouden verminderen, zullen sommige vonken van een prachtig vroeger bestaan altijd gevoeld blijven.

De Grote Pelgrim hield ervan het geheugen van kinderen te openen. Hij bracht hen dicht bij Hem, ondervroeg ze en raakte ze met Zijn hand aan om de helderheid van hun herinnering te intensiveren. Hij behandelde kinderen als gelijken, want wanneer het verre verleden wordt opgeroepen, wordt de geest volwassener. Kinderen zullen nooit degene vergeten die hen als gelijken behandelt, en zullen zulke herinneringen hun hele leven bewaren. Misschien herinnerden de kinderen zich de Grote Pelgrim beter dan degenen die Hij genas.

De Grote Pelgrim hield van kinderen en zag in hen de evolutie van de mensheid. Zij zijn degenen die het leven zullen voortzetten, en ieder van ons moet zijn ervaringen met hen delen. Maar het is nog wijzer in hen de herinneringen aan de Subtiele Wereld op te wekken. Het meest diepgaande geestelijke leven zal gevormd worden, waar het bewustzijn geopend is voor het waarnemen van de Subtiele Wereld en het Onzichtbare toegankelijk wordt.

Het verschijnsel van de materialisatie van het subtiele lichaam van de Leraar, versterkte het geloof van de discipelen in de werkelijkheid van de Onzichtbare Wereld. Zij waren niet allemaal in staat de essentie van die wereld waar te nemen, maar het raam was op zijn minst in zekere mate geopend.

Bovenaards

174. De Grote Pelgrim gaf ook onderricht over de kwaliteit van prestaties en zei: "Al wie de kwaliteit van zijn werk verbetert, verricht al een goede daad. Zelfs als hij alleen uit eigenbelang handelt, draagt hij bij aan het voordeel van anderen. Iemands werk heeft een speciaal effect op anderen en iedereen heeft er voordeel van. Niet alleen op Aarde worden grote daden gewaardeerd; ook de Subtiele Wereld kijkt aandachtig naar mooi werk."

Hij zei ook: "U beoordeelt de beginnende dag naar de zonsopgang en let erop of de atmosfeer bewolkt is of helder, en of de zon helderrood is of verduisterd. Ook in het leven is het mogelijk, op basis van de vroege kindertijd de ontwikkeling van het menselijke karakter te voorspellen. Men kan in

een klein kind die mogelijkheden waarnemen die zich uiteindelijk zullen manifesteren. Hij die van werken houdt in zijn kindertijd zal zijn hele leven een harde werker blijven.”

Een arbeidzame of luie natuur wordt in iemands vorige levens gevormd. Velen leren gedurende hun verblijf in de subtiele sferen niet zich te verheugen op arbeid. Ik bevestig dat de kwaliteit van de arbeid de toekomstige opstijging bouwt. Het is verkeerd te denken dat alleen koningen stijgen en dat boeren dalen, want de kwaliteit van de arbeid kan in alle omstandigheden worden verbeterd.

De Grote Pelgrim onderwees ook de superioriteit van kennis boven onwetendheid. “Kennis wordt bereikt als resultaat van grote arbeid. Mensen zullen nooit slagen, tenzij zij ernaar streven te leren. Er zijn er maar weinig die gekwalificeerd zijn anderen te helpen te leren. Ere zij zulke verlichte leraren! Ieder van hen onderwijst wat al geschreven is, maar sluit ook een druppel van zijn eigen kennis bij. Een dergelijke druppel is een geschenk van de Oneindigheid.”

Bovenaards

182. In scholen dient boven alles de kunst van het denken geleerd te worden. Men dient in de kunst van het voortdurend denken getraind te worden en leren zich voor gedachteloosheid te schamen. De mens is niet in staat niét te denken, maar er is een groot verschil tussen harmonieus, gedisciplineerd denken en het geslinger van chaotische gedachteloosheid, die niet alleen de mens beïnvloedt, maar ook de ruimte zelf. Hoe kan de mens het wagen de hele ruimte te vervuilen?

Inderdaad, de tijd zal komen dat de mensheid eindelijk de macht van het denken zal beseffen. En wanneer de mens het denken als een speciale wetenschap begint te bestuderen, kunnen wij al in de vergelegen werelden zijn!”

Zo onderwees de Denker, wetend hoe lang het nog zal duren voordat de mens uit de golven van chaos bovenkomt.

Bovenaards

190. O kennis, wanneer zult gij tot de mensheid komen? U kunt de menigte horen brullen, of het nu voor een bruiloft of voor een ramp is. In beide gevallen vertoont de menigte haar onwetendheid. Waarlijk, er zouden meer scholen dienen te zijn waarin mensen de betekenis van het leven leren en waarin de leraren niet als pluimstrijkers van de Waarheid optreden, maar als vertegenwoordigers van de Waarheid. De mensen moeten leren hun leraren te beschermen wanneer zij misbruikt worden door tirannen. De leraren dienen rijkdom te verzaken, maar hun medeburgers dienen hen te voorzien van een omgeving die voor kennis bevorderlijk is. Veronderstel niet dat de betekenis van de leraar spoedig begrepen zal worden. Er zullen duizenden jaren voorbij gaan, en de leraar zal nog steeds niet volledig geaccepteerd zijn.”

Aldus sprak de Denker en deze woorden zijn in ieder tijdperk waar.

Bovenaards

193. Urusvati weet hoe bedroevend de afvalhoop van gekwetste gevoelens is. De Denker zei tegen Zijn leerlingen: “Wees niet beledigd door de boosaardigen en de onwetenden die zich tegen uw rechtschapen pad keren. Gekwetste gevoelens zullen alleen je krachten verzwakken, de wil verslinden en het leven verpletteren. Wanneer je het kwaad weerstaat, doe dat dan niet uit een gevoel van beledigd zijn, maar voor het herstel van het goede. Je kunt niet gekwetst worden door de meningen van de onwetenden. Heb medelijden met hun onwetendheid, maar aanvaard hen niet als mede-zoekenden of hun oordelen als de waarheid. Het is wijs hun helemaal geen antwoord te geven. Scholen dienen te onderwijzen dat hij die het juiste pad volgt, immuun is tegen dergelijke beledigingen en dat alleen de onverstandigen zichzelf vergiftigen door zich in hun gevoelens te laten kwetsen.”

Bovenaards

298. Urusvati weet dat Wij meesterschap aanmoedigen op alle arbeidsterreinen. Iedereen dient ernaar te streven zijn kunst en zijn werk te vervolmaken. Zelfs als deze pogingen niet altijd succesvol zijn, zullen ze niettemin iemand helpen een nieuw concentratieniveau te bereiken.

Toen Wij op Ons Pad stonden, voerden we altijd verbeteringen door van kunst en nijverheid; We onderwezen nieuwe chemische verbindingen; We moedigden keramiek en snijwerk aan. We leerden mensen zelfs hoe ze hun voedsel konden conserveren. Ik heb het over dat alles, zodat u de diversiteit in benadering van de evolutie zult begrijpen.

Laat eenieder helpen waar hij kan; geen enkele gelegenheid is onbelangrijk. Waar werkelijk streven bestaat, kan gemakkelijker hulp gegeven worden. Wij proberen alle wegen uit.

Ieder kind heeft aangeboren talent. Kinderen kunnen zich ervaringen in de Subtiële Wereld herinneren. Volwassenen begrijpen hun kinderen vaak niet, en dringen hen spelletjes op naar hun eigen smaak, in plaats van de natuurlijke neigingen van kinderen te observeren. Kinderen zijn dol op speelgoed, niet zozeer vanwege het speelgoed op zich, maar om de creatieve mogelijkheden die het in zich draagt. Een kind vindt het leuk een stuk speelgoed uit elkaar te halen, zodat hij het weer in elkaar kan zetten en het op zijn eigen manier kan gebruiken. Bij deze activiteit worden kinderen niet beïnvloed door indrukken van buitenaf en maken ze vaak dingen die zij helemaal niet gezien kunnen hebben in hun huidige leven. Deze creatieve impulsen worden meegebracht uit de Subtiële Wereld en hebben grote betekenis.

Wij moedigen de openbaring van zulke accumulaties aan, maar u kunt zich voorstellen hoe Wij moeten vechten tegen familiale vooroordelen! Slechts een op de duizend gezinnen besteedt aandacht aan de ware aard van een kind.

Wij besteden veel energie aan het pogen leiding te geven aan gezinnen. Wij bevestigen de volledige berechting van vrouwen, maar zodra deze rechten worden uitgesproken is er barbaarse tegenstand. Ieder land dat het idee van gelijke rechten naderbij brengt zal leidend zijn in de kwaliteit van de arbeid. Onthoud wat ik gezegd heb: dat kleine stralen een zon maken. Het kost tijd om kwaliteit te manifesteren, en medewerkers zullen vanuit de jongeren komen.

De Denker vroeg kinderen vaak wat zij zouden willen gaan doen in het leven. Vele antwoordden dat ze dat niet wisten, maar anderen spraken over hun al lang bestaande verlangens. Tegen hen zei de Denker dan: "Wat vandaag onmogelijk mag lijken, kan morgen mogelijk worden."

Bovenaards

321. Men dient analfabetisme niet te zien als een obstakel, maar als een maning van de dringende behoefte aan onderwijs. Hoe kunnen we er trots op zijn dat er al zoveel scholen bestaan, wanneer de mensheid de schande van de slavernij nog niet achter zich heeft gelaten, en onderwijs onvoldoende bevorderd is?

Bovenaards

328. Urusvati weet dat zielen met goede bedoelingen incarneren; zo is de Grote Wet. Zelfs de geesten in de lagere lagen ontvangen, net voor ze incarneren een straal van verlichting over goedheid als de grondslag van het leven. Maar net zoals het fijnste aroma de ruimte de ruimte niet lang doordringen kan, verdwijnen vriendelijke bedoelingen door de invloed van de uiteenlopende omstandigheden van het leven. Een kind is niet kwaadaardig, maar kan snel bezwijken voor overgeërfde atavismen. Ook slechte gewoonten, die gevormd worden uit de kleinste details van het leven, zijn de poorten voor het kwaad. Zo wordt de verlichting verdreven, die zo kortstondig in de Subtiële Wereld ervaren werd.

Het proces van versmelting met het dichte fysieke lichaam snijdt alle indrukken van de Subtiële Wereld af. Niettemin kunnen er veel feiten over de Subtiële Wereld verkregen worden. De beste manier om deze feiten te verzamelen is door individuele getuigenissen van hen die onverwachte glimpen hebben ontvangen. Dit soort bewijsmateriaal is gewoonlijk eerlijk, omdat deze mensen niets verwachtten en verbaasd zijn überhaupt enige informatie te hebben ontvangen. Zodoende getuigen zij oprecht van hun indrukken.

Het is heel informatief mensen van het platteland te interviewen die, omdat ze zo dicht bij de natuur staan, veel interessante dingen waarnemen, maar er uit angst voor bespotting niet over kunnen praten. Het is duidelijk dat iedereen in contact komt met buitengewone dingen, maar het verschil tussen mensen ligt in hun houding. Sommigen besteden aandacht aan ongewone waarnemingen,

terwijl anderen er niet om geven, of hun hart niet kunnen openen voor de dingen die buiten het bereik van hun intellect ligt.

De Denker leerde mensen zich bewust te concentreren op buitengewone manifestaties.

Bovenaards

367. Urusvati benadrukt heel correct de vorming van het karakter van de jongeren. Dat is inderdaad belangrijker dan een strikt intellectuele opvoeding, want alleen de vorming van een goed karakter kan de grondslagen leggen voor kalmte en productieve arbeid in het leven.

De Denker waarschuwde Zijn leerlingen met de woorden: "Bewaar uw kalmte of u zult in de vlammenzee van de hel vallen."

Bovenaards

425. Urusvati kent het belang van opleiding. Het is het voedsel voor alles wat hoogstaand en verfijnd is. Mensen kunnen begrijpen dat een zorgvuldige opvoeding veel kansen op een juiste opleiding geeft, maar opleiding alleen zal niet iemands opvoeding afronden. Ieder kind komt in het aardse leven met een al gevormd karakter. Het is mogelijk dit wezenlijke karakter te veredelen en te verhogen, maar de basisaard ervan kan niet veranderd worden. Opvoeders dienen deze waarheid te erkennen. Ze moeten eerst de onveranderlijke essentie van een kind ontwaren, en hun opvoeding daarop af te stemmen.

Wij zouden de waarheid geen geweld aandoen als We zouden zeggen dat de menselijke essentie in de Subtiële Wereld gevormd wordt. Alle familiale en aardse invloeden komen slechts van buitenaf en zijn aanvullend, aangezien het zaad van iemands aard al tijdens het subtiële verblijf verworven werd. Gelukkig kan een moeder deze essentie van haar kind aanvoelen, soms zelfs al voor de geboorte, en kan ze ijverig en met gevoel het kind op diens toekomstige leven gaan voorbereiden.

Maar hoe zelden komen we een dergelijke zorgvuldige, bewuste opvoeding tegen. Zelfs de beste leraren bevinden zich soms in zulke moeilijke omstandigheden dat zij geen aandacht aan de individuele kwaliteiten van hun leerlingen kunnen besteden. In sommige gezinnen wordt niet over de kwestie van de opvoeding nagedacht, en worden de kinderen aan zichzelf overgelaten zonder een liefhebbende stelling of ouderlijke stem die hen over de wonderbaarlijke wereld vertelt.

Wij dringen erop aan dat leraren betere levensomstandigheden krijgen zodat ze zich volledig aan de verfijndste opvoedingsmethoden kunnen wijden. Maar dergelijke omstandigheden bestaan nog niet, hoewel zelfs nu al de complexiteit van het leven en van de wetenschappelijke ontdekkingen zorgvuldig nadenken vraagt bij het plaatsen van kinderen op hun levensweg.

Onze Zusters verrichten grootse arbeid door te helpen bij het opvoeden van kinderen. De kleintjes kunnen veel verhalen vertellen over dat ze bezocht werden door mooie vrouwen en zelfs door speelkameraadjes. Er zijn veel van zulke verhalen, maar volwassenen houden er niet van naar kinderverhalen te luisteren. Die bezoeken zijn noodzakelijk en soms kan een kind door één dergelijk contact herinnerd worden aan de taak die in de Subtiële Wereld aanvaard werd. Er worden veel kindertranen door deze lichtende bezoeken gedroogd. Groot is de arbeid van deze Zusters, de Draagsters van Licht. Bovenaards werk vereist zelfopoffering, want het wordt onder de meest uiteenlopende en vaak onplezierige omstandigheden uitgevoerd. Om kinderen goed te kunnen opvoeden moet men leren vreugde te brengen, en zo de dagelijkse routine tot een feest transformeren.

De Denker deed een beroep op de moeders hun kinderen de beste beelden van de wonderbaarlijke wereld te geven.

Bovenaards

463. U weet ook dat leven zonder helden helemaal geen leven is. Vraag alle bewoners van de Aarde of er ooit een tijd was dat ze geen heldenbeeld voor ogen hadden. Elk schoolkind zal bevestigen dat het in z'n hart altijd een gekozen ideaal gekoesterd heeft. Grootse daden inspireren de beste impulsen. Kinderen zullen ook bevestigen dat, zonder dat iemand hun leerde een held te vereren, dit gevoel zich van binnen ontwikkelde. Zo worden de grondslagen van het bestaan onafhankelijk

geboren, voortkomend uit de schatkamer van de Kelk. Ze worden innerlijk bewaard als lessen uit de Subtiële Wereld. Vaak kan men ze niet onder woorden brengen, maar ze leven, en op het bestemde uur zullen ze iemands bestaan transformeren.

Spreek onvermoeibaar over de Leraar en de Held. In wezen zijn dit gelijke concepten. Ze leiden tot welslagen. Ze helpen de last van het leven te verdragen en worden een bron van moed.

De Denker zei altijd: "De Leraar is de grootste Held. Zijn wapens roesten noch slijten. Een leger kan omkeren en vluchten, maar een Leraar trekt zich niet terug. Wij kennen aan Hem de bloemenkrans toe van de Held."

Bovenaards

467. Urusvati weet hoe de vrije wil in hoger sferen wordt omgevormd tot samenwerking met het Kosmisch Denkvermogen. Het is voor de mens moeilijk dit proces te begrijpen. Sommigen denken dat de vrije wil wordt onderdrukt, anderen dat hij simpelweg verdwijnt. Er is meer dan één uitleg, maar begrip voor de optredende harmonie waarin de macht van het denken wordt versterkt, komt zelden voor. In dit proces is geen plaats voor slavernij of dwang – slechts voor afstemming op de Oneindigheid.

Eveneens vinden mensen het moeilijk te begrijpen dat de vrije wil ook in de Subtiële Wereld bestaat. Zij willen niet aannemen dat de Subtiële Wereld net is als de stoffelijke, maar van een andere dimensie. Wie al discipline heeft bereikt in het aardse leven en de betekenis van harmonie begrijpt, kan deze verworvenheden onmiddellijk na z'n overgang gebruiken in de Subtiële Wereld. Een dergelijk bewustzijn wordt 'gezegende vleugels' genoemd, want het versnelt uw evolutie.

Maar op Aarde voorziet de mens zich niet vaak van deze vleugels; gewoonlijk betreedt hij de Subtiële Wereld met een ongedisciplineerde wil, en met frustraties en onbevredigde verlangens. Tijdens het aardse leven denkt hij niet aan het pad vóór hem. Hij is tevreden te leven volgens door anderen gegeven regels, die in de loop der tijd zijn veranderd in dogma's. Noch in het gezin, noch op school hoort men over het toekomstige leven. Integendeel, dergelijke gesprekken worden ongepast gevonden. Gezinnen vinden praten over de overgang naar de Subtiële Wereld onwenselijk en op scholen leidt zo'n onderwerp misschien zelfs tot het wegsturen van de leraar. Zo blijft men liever in het duister door onwetendheid en bigotterie.

Wat zijn er weinigen die over de nobele bestemming van de mens kunnen spreken! Vanaf de eerste dagen van zijn aardse leven begint de mens onder wereldse druk z'n glimpen van de Subtiële Wereld te vergeten.

Het is gemakkelijk voorstelbaar hoe het leven zou transformeren als het doel van het bestaan correct werd begrepen. Veel schijnbaar onoplosbare problemen zouden eenvoudig verdwijnen, als de mens het ware levensdoel begreep.

De Denker wees erop dat de mensheid langdurig in duisternis wandelt, onwetend van de betekenis van het bestaan.

Bovenaards

474. Mensen kunnen je verzekeren dat ze nergens bang voor zijn, terwijl ze al beven bij de eerste test. Moed dient op school op de proef te worden gesteld. Er valt een hele cursus te wijden aan een studie naar handelwijzen in het zicht van gevaren. Van kinderen kan niet meteen zelfredzaamheid worden verwacht, maar hun kan worden geleerd het leven te begrijpen en de kundigheid te ontwikkelen om moedige beslissingen te nemen. Een competitie in zelfredzaamheid zou een goede oefening zijn. Na verloop van tijd zouden de studenten begrijpen hoe de beste mensen in staat waren het hoogste streven te manifesteren.

De Denker vroeg Zijn discipelen om minstens één dag per week te wijden aan het oefenen van vindingrijkheid. Hij wist dat die bedrevenheid in het leven vaak waardevolle bescherming biedt.

Bovenaards

477. Urusvati weet dat onderwijsbekwaamheid van jongs af aan in de mens ontwikkeld dient te worden. Iedereen kan een ander iets bijbrengen en zou moeten weten hoe dat te doen. Wij keuren het goed als scholieren hun jongere broeders en zusters onderrichten.

Het is niet eenvoudig de beste instructiemethode te kiezen. Het is individueel en de leraar moet aanvoelen hoe het bewustzijn van de pupil het beste kan worden benaderd. Zonder veel praktijkervaring is het onmogelijk een overtuigende opvoeder te zijn; slechts een onwetende zal denken dat informatie aan de student wordt overgedragen door het simpelweg uitspreken ervan.

Het valt te betreuren dat de kunst van onderrichten niet meer aandacht krijgt. Toch zal iedereen zich herinneren hoe verschillend hij zich in z'n schooltijd uiteenlopende onderwerpen eigen maakte. Succes bij het leren hangt niet uitsluitend af van de bekwaamheden van de leerling; het hangt allereerst af van de invloed van de leraar.

Laat onderricht daarom worden beoefend op alle gebieden van het leven. Laat de leraar zelf de waardigheid van zijn roeping indachtig zijn. Gedachten aan grote Leraren zullen zich gemakkelijker ontwikkelen als het concept van onderricht grondig begrepen wordt.

Onderricht moet vrij zijn van egoïsme. De goede leraar draagt door hem verzamelde kennis over, maar zal niet doen alsof die van hemzelf is. Hij dient in staat te zijn het geschenk van kennis te aanvaarden om het vreugdevol door te geven aan de volgende generatie. Het werk van de leraar moet worden vergoed, niet alleen materieel maar ook met algemeen respect. Lesgeven is één van de hoogste roepingën binnen een natie. Het is niet zozeer de leraar zelf, als wel zijn gave om kennis door te geven die de hogere cultuur openstelt voor de mens. Niet persoonlijke ambitie, maar het dienen van het algemeen welzijn zou daarom de reden moeten zijn om les te geven.

Zo'n concept van dienst ontstaat niet meteen, het moet ontwikkeld worden. Laat daarom elke student zichzelf zien als leraar voor de jongeren. Er zouden klassen moeten zijn, geleid door oudere studenten die dan de gelegenheid hebben hun kennis te delen.

Zulk dienen zou niet zwaar moeten worden gevonden. Integendeel, laat iedereen leren vreugdevol te geven, want slechts dergelijk geven baart ware vreugde.

De Denker leerde: "Iedereen kan zijn naaste dienen en iedereen kan geven, zelfs als er niets te geven lijkt. Hoe glorieus is dit onuitputtelijke geven!"

Bovenaards

487. Urusvati weet dat onderricht over het denken stap voor stap moet verlopen, in de juiste volgorde. Het is gemakkelijk voorstelbaar hoe vreselijk het is als slechte mensen de macht van het denken meester worden. Daarom moet de studie van de macht van het denken worden voorafgegaan door ethische en morele vorming, anders slagen we slechts in het voortbrengen van verdorven tovenaars.

Bovenaards

488. Urusvati weet dat het concept van het goede onderwezen moet worden op speciale manieren. Scholen geven cursussen over vele onderwerpen, maar zouden ze een cursus over het goede aankondigen, dan zouden de studenten proberen die te ontlopen! Het goede moet onopvallend worden onderwezen, door het in alle onderwerpen te verweven.

Sommigen kunnen aanvoeren dat een concept van het algemeen goede niet bestaat, omdat wat goed is voor de een slecht is voor de ander. Zo spreken zij die oppervlakkig oordelen, want ze raken alleen aan de buitenkant van gebeurtenissen en kunnen niet in de diepten der dingen zien. Het idee van het goede is in essentie onveranderlijk. Het hart zal de essentie van het goede aanwijzen.

Bovenaards

494. De meesten zijn onwillig om te discussiëren over gevaren op planetaire schaal, omdat ze geloven dat voor zulke debatten een gezagsdrager of geestelijke nodig is. Maar als de tijd komt dat universele doelpassendheid wordt begrepen, zal iedereen weten hoe de informatie vergaard moet worden die nodig is om zelfs de moeilijkste noodtoestanden aan te pakken.

Ook schoolkinderen zouden moeten leren allerlei gevaren te trotseren, al moet deze kennis de mensheid niet beroven van het vermogen om zich in het leven te verheugen. Dan, na een lang leven vol ervaringen, zal iedereen kunnen zeggen dat in het gevaar zelf de bron ligt van vreugde.

De Denker wist dat elk gevaar het zaad van vreugde draagt.

Bovenaards

561. Urusvati weet dat de leraar de wil van de discipel geen geweld kan aandoen, maar tegelijk moet de leiding wel doorgaan. Deze taak is moeilijk, zelfs voor een ervaren leraar. Je kunt zien dat soortgelijke moeilijkheden te vinden zijn in elke werksfeer.

Niet door een vooraf bedachte methode te volgen, maar door te letten op de aansporingen van zijn hart, vindt de leraar de weg naar vervolmaking van de vrije wil van de student. Die kan worden aangekweekt, maar er zijn zachte aanrakingen nodig om geen ongerief te veroorzaken. De leraar moet weten dat de vervolmaakte wil de kostbaarste victorie is. Alleen de wil brengt je dicht bij het pad van evolutie. Deze bloem, die bloeit door vele levens heen, moet je niet vertrappen. Bij de opvoeding van de wil moet de fijnzinnigste zorg worden betracht!

Ik bevestig dat niet alleen vorming nodig is, maar ook verlichting, want wanneer de leiding zo'n gevoelig apparaat aanraakt als de wil van de student, gaat dit onvermijdelijk gepaard met psychische energie, die door de wil wordt uitgedrukt in de manifestatie van het voorwaarts streven. De wil vibreert voortdurend en moet zich ontwikkelen. Verlies van wil betekent verval. Zonder wil is het onmogelijk de aanslagen van de chaos het hoofd te bieden.

De Denker leerde Zijn discipelen zelfs alledaagse voorvallen te benutten om hun wil te scherpen. Hij placht te zeggen: "De boog moet niet ongebruikt blijven, anders droogt hij uit en breekt."

Bovenaards

574. Urusvati weet dat de verspreiding van onware informatie een bijzonder schadelijke uiting is van onwetendheid. Maar wat te doen met schoolboeken die zoveel onvolkomenheden verkondigen? De mens- en natuurwetenschappen boeken progressie en streven naar nieuwe, geverifieerde vindingen. Is het billijk dat jongere generaties achterhaalde, schamele misvattingen aangeboden krijgen in plaats van echte resultaten? In een jeugdig bewustzijn wordt met valse informatie veel verwarring gesticht.

Als de schoolboeken niet worden herzien, dan moeten leraren de vergissingen van het verleden met hun pupillen bespreken. Is het niet beschamend dat verminkingen worden doorgegeven en zo het jonge bewustzijn belagen? Dit is zeker het geval met informatie over bovenaardse zaken.

Laat het ons niet te veel storen als we zien dat oude teksten verkeerd zijn begrepen of onjuist vertaald. De verschillende talen hebben hun eigen eigenaardigheden. Zoals we ze nu begrijpen hebben veel gangbare termen hun ware betekenis verloren, maar uiteindelijk zullen wetenschappers in dit labyrint hun weg vinden, en allereerst moet de ware kennis ter beschikking komen van de jongeren.

Wetenschappers moeten toegewijd zijn aan het bevestigen van de fundamenteën van waarheid, zelfs als dit hen dwingt hun vroegere denkbeelden los te laten. De menswetenschappen moeten betere vertalingen krijgen van de oude teksten. Het is verbazend dat mensen vaak spreken over nieuwe wegen, terwijl studieboeken hardnekkig dezelfde misvattingen blijven herhalen. U weet dat kennismaking van het Bovenaardse uiterste eerlijkheid vereist.

De Denker zei altijd: "Als mensen het aardse al eerlijk moeten benaderen, hoeveel eerlijker moeten ze dan niet omgaan met het Bovenaardse!"

Bovenaards

610. Er zijn veel fysieke vergiften, maar nog meer psychische. Kinderen kunnen vanaf hun jongste jaren vergiftigd worden. Ze worden beïnvloed door de boosaardigheid van volwassenen, en hun organismen kunnen worden blootgesteld aan de verschrikkelijkste ziekten. De inspanningen van de mensheid moesten zich niet alleen richten op de ontwikkeling van machines en robots, maar ook op die van universele menselijke rechtvaardigheid. Waar kan de mens anders in de Bovenaardse Wereld naar toe, en wat voor gesprek kan hij dan met Ons hebben? Wij oordelen humaan, maar wie met Ons

converseert zal denken dat hij rechtvaardig spreekt, terwijl hij beperkt is door zijn bekrompen opvattingen.

Men dient vertrouwd te raken met universele rechtvaardigheid. Men dient zichzelf te toetsen – is er geen partijdig oordeel in gesloten? In het dagelijks leven moet men zichzelf onafgebroken onderzoeken. Denk niet dat recht slechts in de rechtszaal wordt aangetroffen. Iedereen is rechter. De Denker zei: “Leer ware gerechtigheid, want je spreekt dagelijks oordelen uit.”

Bovenaards

620. Urusvati weet dat het Bovenaardse aanvaard dient te worden als een natuurlijk aspect van het leven. Luister! Luister! Zolang het Bovenaardse wordt gezien als verboden of bovennatuurlijk, kan het bewustzijn zich niet verruimen. Toch is te zien dat sommigen die zich op het Bovenaardse proberen te richten hun evenwicht verliezen, omdat hun aardse beperkingen juiste omgang ermee verhinderen.

Sommigen zullen zich afvragen hoe je je op het Bovenaardse kunt richten zonder het fysieke lichaam te schaden. Zij zijn er benieuwd naar of het voor een gewoon mens niet destructief is om aardse en subtiële energieën te vermengen. Zo’n idee klopt niet. De aardse en bovenaardse werelden zijn op veel subtiële manieren verbonden. Verwoesting van deze schakels betekent verwoesting van de planeet. Maar je moet niet denken dat bekendheid met het Bovenaardse slechts openstaat voor uitzonderlijke enkelingen. Iedereen die begint het Bovenaardse te overpeinzen, zal verlicht worden door dit verwonderlijke en schitterende aspect van het leven.

Spreek met hen voor wie het Bovenaardse gewoon is geworden. Zij zullen beschrijven hoe ze van jongs af aan hebben nagedacht over het bestaan van schitterende hemelen, sterren en een onbekende, ergens verblijvende Leraar. Het is duidelijk dat deze kinderen zulke gedachten naar de Aarde meebrengen vanuit de Subtiële Wereld; de gezinnen waarin ze geboren zijn, hebben niet altijd zulke ideeën. Met deze gedachten begint het grote proces van het harmoniseren van de twee werelden.

Voor sommigen van deze kinderen eindigt deze verruiming van bewustzijn na het zevende jaar, en na hun veertiende raken ze verknoopt met hun fysieke, lagere aard. Maar anderen weten hun omgang met het Bovenaardse te behouden, en voor hen vermenigvuldigen zich de meer subtiële ontvangsten. Voor het vestigen van zo’n natuurlijke omgang zijn geen kunstgrepen nodig, en alleen dit soort omgang is in harmonie met de evolutie.

De Denker keek naar een schitterende ster en zei: “Als het waar is dat onze wensen worden vervuld, kijk ik er naar uit in die prachtige wereld te zijn.”

Bovenaards

663. Allen moeten doelpassend worden gevormd. Maak kinderen hiertoe van jongs af aan vertrouwd met de grootsheid van het Universum. Jonge kinderen dienen zowel microscopen als telescopen te krijgen. Hen meenemen naar een observatorium zou nog beter zijn. Zo’n ervaring zal blijvende indruk op hen maken en een hogere denkwijze aanmoedigen. Men hoeft niet bang te zijn dat kinderen niet begrijpen wat ze te zien hebben gekregen. Ze zullen zich herinneren wat ze al lang geleden geleerd hebben, en er vreugde aan ontnemen. Zulke ervaringen van kosmische omvang zullen kinderen niet schokken. Integendeel, het zijn onbeduidende dingen als familieruzies die hun wereldbeeld ontregelen.

De waardering voor leerkrachten moet omhoog, opdat begrepen wordt dat ze behoren tot de voornaamste vormgevers van een natie. Het ontريeft Ons wanneer leraren omlaag worden gehaald. In alle landen dienen leraren de opvoeders van het volk te zijn. Hun toewijding aan deze taak is zo groot, dat de natie hun een leven moet bezorgen dat aanmoedigt tot presteren. Kan een afgekamde, armlastige leraar over het Bovenaardse praten, of op de schoonheid wijzen van het uitspanseel om het denken van zijn jonge studenten te verruimen?

Vertrouwdheid met een telescoop zou zelfs vóór de schoolleeftijd moeten beginnen. Kleine kinderen moeten de gelegenheid krijgen hun eigen majestueuze observaties te doen. Maar natuurlijk, als we de armelijke omstandigheden in veel dorpen zien, kan advies om telescopen te verstrekken als utopisch worden gezien. Niettemin, je dient onderweg te gaan naar het Gemeenschappelijk Goede.

De Denker zei: "Spoedig zal het menselijk oog niet toereikend zijn om alle rijkdommen te zien die voor de mensheid zijn weggelegd."

Bovenaards

671. Urusvati weet dat kosmografie, als een hoogst interessant en belangrijk onderwerp, op elke school onderwezen behoort te worden. Deze studie omvat alle aspecten van kennis over het universum. Zij die het bewustzijn van hun natie willen transformeren, moeten haar wetenschappelijk en attractief gepresenteerde kennis bijbrengen over de fundamentele structuur van het universum.

Dit hoeft niet samen te gaan met lastige examens, die vaak de interesse van de student in het onderwerp doen bekoelen, maar dient de vorm te hebben van discussies die geen eisen opleggen. Als het bewustzijn van de student fragmenten van verre herinneringen heeft bewaard, zal zijn enthousiasme voor deze kennis gemakkelijker ontvlammen. Werkelijk, kosmografie moet op een interessante manier worden onderricht. Ook nieuwe wetenschappelijke ontdekkingen moeten worden gepresenteerd. Schoolboeken dienen zo te worden gemaakt, dat ze gemakkelijk kunnen worden herzien met nieuwe informatie.

In het onderwijs in kosmografie komen veel onderwerpen samen. Astronomie, astrochemie, astrologie en volkenkunde; ze zullen allemaal hun plaats vinden in de wetenschappelijke structuur. De oudere generaties zullen zulke lessen waarschijnlijk zien als onhaalbaar, maar Wij denken aan de jongeren. Zo zal het Bovenaardse in het gevoelige bewustzijn komen.

De Denker zei dat alle gescheiden wetenschappen ooit samen zullen komen als getrouwe collega's.

Bovenaards

700. Urusvati weet dat elke oproep tot vernieuwing van het leven moet ingaan op de behoeften van vrouwen en jongeren. Sommigen denken dat deze aspecten van het leven allebei gewaarborgd zijn en zich succesvol ontwikkelen, maar in werkelijkheid is het noch met de positie van de vrouw, noch met de educatie van de jeugd, bevredigend gesteld. Slechts een klein aantal vrouwen kan in de levensomstandigheden gelijke rechten doen gelden en op de meeste scholen worden niet de grondslagen onderricht van een gezond leven. De evolutie kan niet succesvol vorderen zolang twee steunpilaren nog niet veilig zijn gesteld. Men moet niet denken dat de evolutie vordert onder alle omstandigheden; ze kan worden belemmerd en dan gaat er veel kostbare energie verloren.

Bovenaards

711. Urusvati kent de kracht van geloof, maar weet ook dat directe kennis nog sterker is. Geloof bevat veronderstellingen, maar met directe kennis is er alleen actieve bevestiging, zonder afwijkingen. Aanvaarding is niet genoeg, zelfs niet bij volledig vertrouwen. Actief bevestigen is noodzakelijk, als een gebod; slechts zo kan de weg naar het Bovenaardse worden gevonden. Laten we niet denken dat elke gedachte aan het Bovenaardse vrucht zal dragen. Er schieten veel eendagsvliegjes langs, zonder een spoor na te laten in het bestaande Universum. Het is vruchteloos om zonder doel rond te dwalen in gedachten, zonder er een standvastig bewustzijn over te ontwikkelen hoe en waar moet worden gezocht naar aanwijzingen over het Bovenaardse leven. Wij hebben vaak gesproken over de werkelijkheid van de Bovenaardse Wereld, maar men scheidt de Bovenaardse Wereld graag van de aardse, en daarin schuilt groot gevaar, want bovenal moet de ene energie worden aanvaard die in alles huist.

Op school dient uitgelegd te worden dat de mens leeft in drie werelden. Het is voor kinderen gemakkelijk om het idee te begrijpen van menselijke mobiliteit. En hoezeer zal de schoonheid van de wereld worden verveelvoudigd als de mens wordt toegelaten tot de vuuroven van vooruitgang! Er is veel gezegd over de vulling der ruimte. Hoe primitief ook, elke natuurkundige en scheikundige kan deze wetten bevestigen. Het is aanvaardbaar als hij alleen spreekt over materie; het doet er niet toe bij welk niveau van de werelden hij zijn onderzoek begint, want Oneindigheid zal de blik verruimen.

De Denker wees niets af dat verruiming van bewustzijn kon voortbrengen.

Bovenaards

718. Urusvati weet hoe onscheidbaar wetenschappen en ethiek zijn. In oude tijden waren religies sterke schakels die de mens naar de Hogere Wereld leidden, maar later kronkelden misdaad, bijgeloof en hypocrisie zich rond de religies. Velen gingen op zoek naar een andere, verstandige benadering van de Bovenaardse Wereld. Kennisverwerving en wetenschap boden nieuwe mogelijkheden om de Hogere Wereld te benaderen, maar de denkers begrepen dat wetenschap zonder morele grondslag levenloos is. We moeten daarom steeds onthouden dat wetenschap niet kan vorderen zonder besef van levende ethiek.

Het is noodzakelijk om al vanaf de vroegste schooljaren de fundamenteën van de wetenschappen te leggen en aan te geven hoe ze bestudeerd dienen te worden. Alvorens in wetenschappelijke formules te duiken, is het nodig om stevige, praktische fundamenteën te leggen. Alleen zo kan een levende weg naar levende successen worden gevonden.

Wij weigeren niets van nut. Het fundament is de mensheid vaak aangeboden, maar werd niet met zekerheid aanvaard. Laten we daarom kennis verwelkomen, maar we moeten die laten samengaan met begrip van ethiek. Begrijp helder dat een wetenschapper zonder ethiek niet werkt voor de evolutie. Machtige denkers moeten ook ethische mensen zijn.

De Denker zei: "Leraar, toon me het pad van de schoonheid van de geest."

Bovenaards

720. Urusvati weet dat scherpe observatie één van de meest gewaardeerde menselijke kwaliteiten is. Iedereen die kan zien, zou deze scherpzinnigheid moeten ontwikkelen. Maar in feite gebeurt het tegendeel. Mensen verduisteren hun denkvermogen met bijgeloof en vooroordelen. Dit wordt een soort supermaya. Daarom moet het vermogen tot scherpe observatie worden aangekweekt.

Niet zonder reden dringen Wij aan op de noodzaak van goede opvoeding en goed onderwijs, en spreken Wij geregeld over zekere kwaliteiten die de mensheid in haar verwarring heeft vergeten. Zoals altijd heerst onwetendheid en staan de stemmen van verlichting eenzaam bloot aan vervolgingen die, hoewel verschillend van die in de middeleeuwen, even onmenselijk zijn.

Laat ons niet pochen op de cultuur, die nu lelijke vormen aanneemt. Wat voor cultuur kan er slagen als uitgerekend de kunst van het denken niet wordt aangekweekt in jongeren! Zelfs boeken lezen zal niet helpen als over hun inhoud niet wordt nagedacht. Daarom is het noodzakelijk oplettendheid aan te scherpen, opdat voorvallen in de wereld gezien zullen worden in hun ware betekenis.

Mensen pogen hun gedrag te rechtvaardigen door te zeggen dat het universum verdrinkt in chaos, waar het menselijk denken machteloos tegenover staat. Maar dit idee is niet op het denken van toepassing. Denken is in elk opzicht machtig. Het aspirerende bewustzijn is al succesvol in de ruimte en zelfs de kiem van een gedachte heeft macht. Scherpe observatie helpt om waar te nemen dat gedachten niet slechts de spieren bewegen, maar zelfs de meest complexe levensprocessen. Midden in het leven van alledag kunnen de wonderbaarlijkste manifestaties worden geobserveerd.

De Denker zei: "Ik wens de manifestaties van het Oneindige te observeren."

Bovenaards

728. Urusvati weet dat psychologie getransformeerd moet worden tot een objectieve wetenschap, die even tastbaar is als fysiologie. Het is nodig de lessen te laten beginnen in de laagste klassen en dan voort te zetten in alle hogere onderwijsinstellingen.

In alle takken van onderwijs moet studie plaatsvinden naar de fundamenteën van psychologie. Misschien zou deze wetenschap enigszins anders moeten heten, maar laat de gangbare naam maar blijven bestaan. Wij proberen veranderingen in terminologie te vermijden als er een nuttig doel kan worden bereikt met conventionele termen.

Bovenaards

744. Ze zullen zeggen: “Nood maakt de held” maar het is nog nobeler als heldendom vrijelijk ontstaat, als het verruimde bewustzijn de schoonheid bespeurt van podvig¹. Laat de podvig worden voorbereid vanaf de jonge jaren. Laat kinderen aanvoelen dat zij in staat zijn om onafhankelijk schoonheid voort te brengen. Midden in het dagelijks leven kan men de gedachten van kinderen vleugels zien krijgen. Niemand die het ze leerde, niemand die voorbeelden gaf, toch vertelde hun bewustzijn hun dat er iets ongewoons kon en moest worden gedaan, iets dat voor iemand nuttig was.

De Denker zei: “Vervang onverschilligheid door grootmoedigheid.”

Bovenaards

774. Urusvati weet hoe divers de paden zijn naar de Bovenaardse Wereld. Aan deze veelvormigheid moet gedacht worden bij het helpen van jongeren op hun zoektocht naar de Hogere Wereld. Het is heel belangrijk dat zij moeten worden beschermd tegen het ontwikkelen van een beperkt wereldbeeld. Vanaf de eerste schooljaren is het nodig op toegankelijke wijze een goed fundament te leggen voor ruim denken. De jongeren dient ook te worden geleerd om dynamisch te zijn in hun onderzoeken, want er gaat niets boven persoonlijk contact met verschillende denkwijzen.

Men moet begrijpen dat de Bovenaardse Wereld zonder weerga zal lijken voor de meesten die er binnengaan. De mens vindt daar een leven dat gebaseerd is op onveranderbare wetten, die geheel anders zijn dan die van het gewone, aardse leven; slechts flexibiliteit van denken kan de nieuwkomer helpen zich snel aan te passen aan nieuwe omstandigheden.

Scholen dienen studenten vertrouwd te maken met de verschillende niveaus van het bestaan. Laat de scholen hun onderwijzen een brede weg te zoeken, berustend op de wijsheidsleer van de Denkers. Rede en creativiteit zullen de mogelijkheden onthullen die beschikbaar zijn voor iedereen. Men moet ervoor zorgen dat elk kind zijn eigen innerlijke mogelijkheden gewaarwordt. Los van karmische overwegingen, laat de kanker van wanhoop zich vaak in de mensheid zien. De mens stort in de duisternis van een zelfgebouwde gevangenis. Iedereen zou zulke gevangenen moeten helpen, door hen te wijzen op de nabije en vreugdevolle weg.

De Denker raadde aan om allereerst de misvattingen te verjagen over hopeloosheid, en deze te zien als de vijand van de mens.

Bovenaards

787. Urusvati weet dat men onderscheid zou moeten kunnen maken tussen aangeboren menselijke kwaliteiten – dat wil zeggen: de kwaliteiten die reeds in vorige levens werden verworven – en de in dit huidige leven ontwikkelde eigenschappen.

Laten we enkele eigenschappen analyseren. Laten we allereerst aandacht schenken aan het aangeboren vermogen om dankbaarheid te voelen. Dat wordt niet eenvoudig ontplooid en vergt veel beproeving, zowel aards als bovenaards. Maar als we iemand tegenkomen die dit vermogen heeft ontwikkeld, dan kunnen we er zeker van zijn, dat we in hem ook vele andere positieve trekken zullen aantreffen. Zo iemand is niet alleen dankbaar voor het hém toebedeelde goede, maar ook voor alles dat wordt gegeven aan het Algemeen Goede.

Het is essentieel dat deze goede eigenschap in het bewustzijn ontstaat zonder enige druk van buitenaf. Het is één ding als een klein kind bedankt omdat zijn ouders dit verlangen, maar beter is het als de heldere ster van dankbaarheid begint te schijnen in zijn bewustzijn. Zulke dankbaarheid zal niet alleen heilzaam zijn voor degene die haar ontvangt, maar ook voor degene die haar verstuurt.

Laten we daarom scherp alle eigenschappen onderscheiden die bruggen bouwen naar de Bovenaardse Wereld. Vurige dankbaarheid voor al het goede, voor al het kleine, voor al het grote, wordt niet uitgedoofd maar draagt bij aan het weven van geestelijke vleugels.

De Denker zei: “Wij zullen ons verheugen als we de eigenschap van dankbaarheid bespeuren.”

¹ Russisch: Een heldhaftige daad die grote geestelijke opoffering vraagt.

Bovenaards

807. Urusvati weet hoe belangrijk groot geduld is. Gedacht wordt dat dit bolwerk van menselijk welslagen berust op kennis, maar nog nodiger is de bijzondere kwaliteit die verdraagzaamheid heet; men kan daarom zeggen dat geduld verdraagzaamheid is. Deze hooggeschatte eigenschap moet worden aangekweekt.

Verdraagzaamheid is vooral nodig in de Bovenaardse Wereld, want zonder deze kwaliteit bezorgt de mens zichzelf een beklagenswaardig bestaan. Hij zal allen afwijzen die hij ontmoet, want in iedereen ontdekt hij wel een hem onwelgevallig trekje. Door deze feil zal hij niet in staat zijn de waardevolste accumulaties op te merken. Daarom moet kinderen brede verdraagzaamheid aangeleerd worden, al in hun jongste jaren.

Zij moeten leren in anderen de waardevolste kwaliteiten te bespeuren en onprettige gebreken niet te overdrijven, speciaal omdat zoveel schijnbare feiten dat later niet blijken te zijn. Als hun bewustzijn groeit, zullen ze zich schamen voor hun onverdraagzaamheid.

Over de schade van onverdraagzaamheid zijn nuttige boeken te schrijven. Er zijn veel historische voorbeelden van te geven hoe zogenaamd gewichtige autoriteiten de nuttigste ontdekkingen van hun tijd over het hoofd zagen en hoe deze bekrompen leiders het mikpunt van spot werden van volgende generaties. Leren om niet af te keuren is een stap op het pad naar groot geduld.

De Denker raadde Zijn discipelen aan verdraagzaamheid te ontwikkelen als middel om het bewustzijn uit te breiden.

Bovenaards

812. Urusvati weet dat de hedendaagse Yoga – de schakel met het Hoogste – moet worden uitgevoerd te midden van de alledaagse routine. Niet het verschuilen voor het leven is vereist, maar de transformatie ervan. De vurige essentie van het hart is zijn magneet. Ja, juist het hart kan de toegang openen naar de Hogere Werelden. Dat vergt geen speciale ascese. Liefde, arbeid en schoonheid zijn binnen ieders bereik, onder alle omstandigheden. Het leven moet op deze grondslagen worden gevestigd. Kinderen moet worden geleerd dat zij de scheppers zijn van hun eigen geluk. Goede opvoeding moet voorafgaan aan formele educatie. Subtiële energieën zijn als een wonderbaarlijke, veelsnarige harp.

De Denker zei: "Vurige Banier, verlicht het Hogere Pad!"

Bovenaards

820. Urusvati kent de kracht van evenwicht. In vroeger tijden noemden mensen evenwicht het Pad van het Midden, het Gouden Pad, de Weegschaal van Wijsheid, het Grote Ritme, de Bovenaardse Adem. Maar onwetenden geloofden dat evenwicht hetzelfde is als onverschilligheid. Ja, zelfs het concept van Nirvana was onderhevig aan een waaier van misvattingen. De mensen konden niet begrijpen dat Nirvana een staat is van hoge harmonische spanning. Het concept van evenwicht wordt evenmin begrepen. Maar juist nu heeft de wereld de Weegschaal van Wijsheid nodig.

Men moet inzien dat gewelddadige haat het schip der mensheid kan doen kapseizen. Er is een wijze Roerganger nodig, niet alleen in de aardse wereld, maar ook in de Bovenaardse. Maar waar zal begrip van evenwicht vandaan komen, als op scholen niet de wetenschap van het denken wordt bestudeerd? Kinderen dienen leren te voorzien waar evenwicht en ook diens zuster, rechtvaardigheid, nodig zijn.

Bovenaards

826. Urusvati kent het vermogen van dankbaarheid. Wij hebben al gewezen op het grote belang van het gevoel van dankbaarheid, maar de mensheid begrijpt de zin van deze drijvende kracht niet. Laten we daarom de weldaad van dankbaarheid nogmaals doornemen.

Men moet begrijpen dat niet zozeer diegene aan wie dank wordt gebracht erbij gebaat is, maar degene die dankzegt. Schitterende vuren van het hart worden ontstoken als het gevoel van dankbaarheid ontstaat; deze vuren schijnen niet slechts in het aardse leven, maar ook in de Bovenaardse Wereld. Het besef van dankbaarheid stimuleert dus de nobelste vibraties.

De mensheid kan worden verdeeld in levenden en doden, en wie verstoken is van het gevoel van dankbaarheid is als een levend begraven. Het is noodzakelijk kinderen te leren dat dankbaarheid heilzaam is – niet als lippendienst, maar gevoeld als uiting van het hart. Op deze wijze worden krachtige vuren ontstoken.

In de Boven aardse Wereld is de manifestatie van licht nodig, en de straal van dankbaarheid zal de weg verlichten, samen met de straal van liefde. Dankbaarheid staat werkelijk dicht bij liefde, en Samenwerking ontstaat op het gezegende moment van aanbidding. De mens heeft vele redenen om dank te betuigen, en de viering van de geest zal uitstralen in het gevoel van een zuivere offergave.

De Denker zei: “Leraar, leer mij dankbaarheid jegens allen, nabij en ver weg, zichtbaar en onzichtbaar.”

Bovenaards

829. Elke vergissing moet een brug zijn naar nieuwe kennis, en geen obstakel. Elke foute struikeling kan een opstapje naar de toekomst worden. Het leven brengt vele vergissingen met zich mee; ze kunnen allemaal worden omgezet in het vurig goede, tenzij ze iemands moed hebben ondergraven.

Laten we niet klagen en de schuld geven aan ons lot, dat slechts het logische gevolg is van menselijke daden. Op school zou tijdens psychologie-les een juiste houding tegenover het verleden moeten worden onderwezen.

De Denker zei: “Laat overwinning van het verleden de poorten openen naar de Toekomst.”

Bovenaards

846. Urusvati begrijpt de ware betekenis van vergeten. De wijzen zeggen: “Niets verdwijnt, alles heeft een reden.” Als iets in de diepten van het bewustzijn is weggezaakt, is daar een reden voor. Als we die reden bestuderen, zullen we ontdekken dat dit vergeten heilzaam was.

Mensen vragen zich ook af waarom een lang vergeten herinnering soms onverwacht opduikt uit het bewustzijn. Daar is een reden voor. Onvoorziene vibraties kunnen de sluimerende herinnering hebben gewekt, of het kan nodig zijn dat de betrokkene iets erkende dat hij lang geleden had ervaren, of misschien vonden de Boven aardse Gidsen het noodzakelijk hem te herinneren aan zijn verantwoordelijkheid.

Wij denken nu niet aan het achteloze geheugenverlies dat door gebrek aan discipline komt. Dat beschouwen we als een gevaarlijke ondeugd. Kinderen zouden behoed moeten worden tegen het vervallen in ongedisciplineerde achteloosheid. Vaak geven mensen graag nonchalante vergeetachtigheid toe, niet beseffend wat voor soort ondeugd ze bekennen.

Vergeten is natuurlijk. Het slaat schatten op in het bewustzijn en bewaakt ze zorgzaam tot hun bestemde tijd.

Werkelijk, het is onmogelijk alle details uit je verleden te onthouden. Alleen in de Boven aardse Wereld dagen de details voor je op, als verlossers of aanklagers. Het is onmogelijk elk detail te onthouden en te aanvaarden of te verwerpen. Voor wie streeft, is vergeten niets anders dan het bewaren van schatten, waarvan het uur zal komen als een bliksemschicht van verlichting.

Wij waarderen degene die de opgeslagen schatten weet te beheren. Wij staan klaar om te helpen bij het uit de schatkist tevoorschijn roepen van de benodigde vibraties.

De Denker zei: “Ook het vergeten zal ik aanvaarden als een gave.”

Bovenaards

848. Hoe valt erkenning van de Boven aardse Wereld te verwachten als mensen zo worden omspoeld door haat en destructie? Toch is het woord ‘inspiratie’ nog steeds niet uit het woordenboek geschrapt! Het is te hopen dat er op de basisscholen leraren zullen verschijnen, die de grote betekenis van inspiratie zullen uitleggen. Kinderen zouden moeten horen over Boven aardse Samenwerking. Dit denkbild zou geen kwaad aanrichten, maar hen beroeren als schitterende vleugels!

De Denker zei: “Leraar, inspireer mij tot beter creatief werk.”

Bovenaards

853. Mensen dienen niet te denken dat ze zich moeten terugtrekken in een kluizenaarsbestaan om hun bewustzijn naar behoren te ontwikkelen. Midden in het dagelijks leven op Aarde kan schitterend streven worden gevonden en zulke podvig zal nog wonderbaarlijker zijn. Maar het streven moet worden aangescherpt, zoals de pijlen van een ervaren boogschutter.

Leraren zouden op school moeten spreken over de kracht van nobel streven. Er zouden stiltemomenten moeten worden ingevoerd, waarop kinderen hun gedachten kunnen richten op het Schone. Zulke momenten kunnen de vurige vonken in hun hart oproepen.

De Denker raadde mensen aan om samen te komen en in stilte hun gedachten op de mensheid te richten.

Bovenaards

857. De ware aard van rust zou op school moeten worden uitgelegd. Rust brengt gezondheid voor geest en lichaam. Laat de jonge bouwers van het leven evenwicht vinden tussen arbeid en rust. Laat ze de tijd vinden om aan de Bovenaardse Wereld te denken. Eerst spotten ze er misschien mee, maar later zal gewone logica hen aanzetten tot dieper nadenken. Dan kunnen ze gaan denken over astronomie, of chemie, of een of andere tak van fysica, en zullen ze stuiten op iets dat hun tot dan toe onbekend was. Speciaal nu, nu mensen beginnen na te denken over energieën, valt te verwachten dat onderzoekende denkers gaan begrijpen dat er tal van mogelijkheden zijn die het leven transformeren. Helaas zijn de mensen nog te ver verwijderd van vrijheid van denken. Moge het denken de onderdrukte slaven bevrijden!

De Denker zei: "Arbeid is de bevrijder, en denken is de gids."

Bovenaards

862. Urusvati kent de ware betekenis van liefde voor de natuur. Een Agni Yogi houdt van de natuur. In haar kleinste en grootste manifestaties bespeurt hij schoonheid. Hij voelt de luister aan die de ruimte doordrenkt. De Yogi weet dat de natuur voor hem een venster is naar de verre werelden en een ingang naar de Bovenaardse Wereld.

Het is essentieel om mensen te herinneren aan de betekenis van de natuur, want velen weten niet hoe ze haar moeten observeren en merken haar belang voor hun leven niet op. Bij veel kinderen zie je dat ze tot de natuur worden aangetrokken en speciaal tot het uitspansel.

De leraar kan vaststellen dat er twee soorten kinderen zijn, en hij dient diegenen te helpen in wie het vuur brandt dat leidt naar de verre werelden. De aanwezigheid van deze eigenschappen wijst op de kostbare accumulaties van vorige levens. Van zulke kinderen valt arbeid voor het gemeenschappelijk goede te verwachten. Dit vuur wordt in hen ontstoken door verheffing ten overstaan van de grootsheid van het Universum. Maar volwassenen wuiven vaak de kostbaarste kenmerken van kleine kinderen weg. Urusvati herinnert zich hoe haar eigen schitterende visioen werd bespot. Zo zien onwetenden vele opmerkelijke manifestaties van hogere energieën als zinledige nonsens. Ware wetenschappers hebben al veel te lang gewacht met het te hulp schieten van de kleine kinderen wier open ogen en oren zijn.

De Denker zei: "Heb de Natuur lief en ze zal je leren opstijgen."

Bovenaards

866. Het is tijd de werkelijkheid te bezien met het oog van de ware wetenschapper, en om in medische termen te wijzen op de onherstelbare schade van kwaaddenkerij. Het is tijd op school te spreken over de fnuikende schade van de kwalijke vloeken die kinderen thuis horen. Maar de wereld heeft een lerarentekort en niemand waarschuwt de kinderen tegen de gevolgen van zulke kwaadaardige praat.

Bovenaards

868. Urusvati kent de ware betekenis van psycho-leven. Zelfs de onwetenden, de slomen en de stijfhoofdigen kunnen het bestaan niet ontkennen van de psychische wereld, hoewel ze die achter

absurde namen proberen weg te moffelen. Het valt natuurlijk niet te verwachten, dat zulke mensen het grote belang van het psycho-leven kunnen beseffen, want zelfs meer gevorderde mensen hebben niet geleerd het in z'n volle betekenis te bevatten.

De mensheid moet er steeds vaker aan worden herinnerd, dat evolutie het psycho-leven intensiveert en dat het essentieel is om te leren de vibraties van deze hogere energie te bespeuren.

De mens beseft dat psychische energie hem beschermt tegen ziekte, twijfel en depressie. Maar meer nog dan het bieden van zulke bescherming, kan psychische energie iemands hele bestaan transformeren. Eveneens leidt psychische energie iemand de Boven aardse Wereld binnen. Het nieuwe bewustzijn bevestigend, kan de invloed van psychische energie worden waargenomen in alle details van het dagelijks leven, maar hiertoe moet men het bestaan ervan respecteren.

De mens is te veel bezig met de fysieke aspecten van het leven en ontzegt zichzelf de ervaring van verlichting. De mens kan toch minstens een ogenblik vinden om zich mentaal af te stemmen op een hogere toonaard, maar hiervoor is het nodig om het belang van het psycho-leven te begrijpen.

Wederom raadden Wij leerkrachten aan om te wijzen op de schoonheid van het psycho-leven. Maar hoeveel leraren kunnen de zin ervan beseffen? De mensheid moet het zware bestaan van leraren vergemakkelijken, opdat zij voor zichzelf de essentie van het psycho-leven kunnen ophelderen. De wereld is momenteel dermate in verwarring, dat het belangrijk is om te blijven wijzen op het beginsel van psycho-leven.

De Denker stelde vast: "De Psychische Wereld klopt aan de deur. Haast je open te doen."

Bovenaards

899. Urusvati kent de ware betekenis van eigenzinnigheid. Sommigen begrijpen het verschil niet tussen eigenzinnigheid en vrije wil, hoewel er een duidelijk verschil is. Correct gebruikte vrije wil volgt de wet van kosmisch ritme. Hij brengt het goede voort, terwijl eigenzinnigheid disharmonie voortbrengt. Wie vervalt in eigenzinnigheid kan onvoorstelbare rampen veroorzaken.

Onwetendheid is de moeder van eigenzinnigheid. Iemand in deze armzalige toestand weet niets over de Boven aardse Wereld. Hij gelooft dat hij in elk opzicht en naar eigen wil de schepper is van z'n lot. Wanneer de boven aardse wetten bekend worden, zal blijken dat het pad van eigenzinnigheid verkeerd is. Het proces van Kosmische Gerechtigheid kan niet opzij worden geschoven. Het zou zijn alsof een duiker zonder behoorlijke training probeert parels te vinden in de diepten der oceaan. Eigenzinnigheid is een slechte raadgever en brengt destructie met zich mee.

Leerkrachten moeten kinderen vertellen over het verschil tussen de zegevierende vrije wil en destructieve eigenzinnigheid. Laten de kinderen begrijpen hoe schitterend de weg is van de vrije wil, wanneer de mens, door de universele wet, de bouwer wordt van de Toekomst.

De Denker waarschuwde tegen de waanzin van eigenzinnigheid.

Bovenaards

942. Urusvati duldt geen leugens. Slechts het kleinste deel der mensheid verzet zich tegen de leugen. Sommigen bevechten haar om morele redenen, terwijl anderen de kosmische schadelijkheid van de leugen al begrijpen. En inderdaad, aangezien gedachten en woorden in de ruimte leven en vibraties uitzenden over onmeetbare afstanden, hoeveel duistere en valse verzinsels zullen er dan wel niet opduiken die de planeet vergiftigen!

Ook de Boven aardse Wereld lijdt onder menselijke leugens. En de leugenaars zullen hun eigen giftige zendingen onder ogen moeten zien. Dan zullen ze begrijpen hoe ernstig ze de ruimte infecteren. De kosmische schadelijkheid van de leugen dient op school onderwezen te worden. De morele les zal diep doordringen in het bewustzijn van leerlingen, en het wetenschappelijke bewijs van de onherstelbare schade ervan zal hun denken veranderen.

Daarom verzocht de Denker: "Begroet de sterken die vechten tegen de leugen."